

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 95»
от 31.08.2023 № 139
_____ С.В.Сизых

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении "Детский сад № 95", МБДОУ "Детский сад № 95"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0083B5E0476BE4190AF3C7C6F97A762246

Кому выдан: Сизых Светлана Владимировна

Действителен: с 14 . 02 . 2023 до 09 . 05 . 2024

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1 от 31.08.2023

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 95»**

Авторы-разработчики:
Заведующий - Сизых С.В.
Старший воспитатель – Сизова Е.А.
Музыкальный руководитель – Ледяева Е.В.
Воспитатели - Алексеева Г.И., Бурлакова Е.Н.,
Лебедева М.И.

г. Дзержинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	стр.
I. Целевой раздел Программы:		5
1.1.	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.2	Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Пояснительная записка: -Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; -Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	20
II. Содержательный раздел Программы:		21
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: - «Социально – коммуникативное развитие»; -«Познавательное развитие»; -«Речевое развитие»; -«Художественно –эстетическое развитие»; -«Физическое развитие».	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	84
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	237
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	239
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	241
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	243
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	244
2.8.	Рабочая программа воспитания:	246
2.8.1.	Пояснительная записка	246

2.8.2.	Целевой раздел -Цели и задачи воспитания; -Направления воспитания; -Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам); -Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	247
2.8.3.	Содержательный раздел -Уклад образовательной организации; -Воспитывающая среда образовательной организации; -Общности образовательной организации; -Задачи воспитания в образовательных областях; -Формы совместной деятельности в образовательной организации; -Организация РППС; -Социальное партнёрство.	248
2.8.4.	Организационный раздел: -Кадровое обеспечение; -Нормативно-методическое обеспечение; -Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	258
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1	Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	260
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	262
III. Организационный раздел Программы:		
3.1.	Описание условий реализации Программы:	263
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	263
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	265
3.1.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	267
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	333
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	334
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график	335
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	341
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	345
2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношении	345

IV. Дополнительный раздел

4.1.	Краткая презентация Программы: - Возрастные категории детей; - Ссылка на федеральную программу; - Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	347
------	---	-----

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», и разработана на основе парциальной программы Н. Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленной на патриотическое воспитание дошкольников.

Цели и задачи программы

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФООП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с

учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами

(квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он

равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение

играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде

«головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить

значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм вос- создавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по

схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового

пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при

условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.

- на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства): ФОП ДО, пункт 15.3.4.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций

Результаты педагогической диагностики отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 95» (далее - Карта), форма которой определена «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95».

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

В Карте отражаются результаты освоения Программы воспитанниками на протяжении всего периода пребывания в Учреждении по учебным годам. Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОУ карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя мая).

- для воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 2 лет – в соответствии с эпикризными периодами развития ребенка (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева);

- для воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет в конце учебного года (3-4 недели мая) – в целях определения социальной ситуации развития ребенка;

- при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев) для определения актуального уровня развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ФОП.

Объем обязательной части Программы составляет 93% от ее общего объема.

Иные 7% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на социально-коммуникативное, познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Содержимое по направлению патриотического воспитания, знакомства с родным краем основано на материале учебного пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» (Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.: М., 2007). Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Нижегородским краем в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы и дополняет образовательную область

«Познавательное развитие».

Цель: ознакомление детей подготовительной к школе группы с Нижегородским краем и родным городом; воспитание будущего гражданина.

Данные цели достигаются через решение следующих задач:

- воспитание у детей подготовительной к школе группы чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;
- формирование осознанного желания использовать знания о родном крае в игровой деятельности;
- интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города Дзержинска, стремление сохранять национальные ценности;
- формирование у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края;
- формирование представления о природе родного края;
- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой нижегородского края;
- приобщение детей подготовительной к школе группы к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций нижегородского края;
- формирование практических умения по приобщению детей подготовительной к школе группы к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности;
- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»:

1. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений гражданско-патриотического воспитания.
5. Преемственность. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей от 6 до 7 лет

Дети от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6 - 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.

К 6 - 7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Идёт интенсивное развитие познавательных процессов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления. У детей происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей: со взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Сложнее и богаче становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью

в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизни творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений:

- имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки.
- проявляет познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов.
- знает историю родного края, города Дзержинска.
- имеет знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках.
- имеет представлений об истории возникновения Дзержинска, его достопримечательностях.
- имеет представления о происхождении и значении символов города (гербе)
- имеет представления о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города.
- интересуется прошлым и настоящим страны, называет исторические личности.
- знает традиции, обычаи, праздники русского народа.
- проявляет любовь к Родине.
- интересуется изучением природного мира Нижегородской области.
- знает русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.
- называет, описывает предметы народных промыслов, называет средства выразительности, особенности росписи.

3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Педагогический мониторинг результатов освоения Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений проводится 1 раз в год (3-4 неделя мая) в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс формирования чувств любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием патриотического воспитания детей 6 – 7 лет. Это самостоятельные наблюдения, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка» МБДОУ «Детский сад № 95» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом - «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
-------------------	----------------	---

	образовательная деятельность	Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83</p> <p>С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. (нет книги)</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке– СПб,2012. (нет книги)</p>
2-3 года		<p>Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Воронеж «Учитель», 2004. с.28-56, с.175-220</p> <p>С.Н.Теплюк «Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.226-230</p> <p>А.В.Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2-х до 3-х лет» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.65-83</p> <p>Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.5- 63.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29, 103-108.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 8-13, 26, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).</p>
3-4 года		<p>Сфера социальных отношений:</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.7-33, 120-122.</p> <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 – с.15,19,26, 30, 45 (адаптированные под возраст)</p> <p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшаягруппа - с.28-126).</p> <p>А.Я. Ветохина Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.39-47; 75-81,106-109. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 122-123 (дидактические игры по трудовому воспитанию)</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 11, 13, 16, 18, 20, 24, 25, 26, 35, 40, 42, 45, 47, 49, 51, 56). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.16,68).</p>
4-5 лет		<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.5-80. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 3-49, 141-145. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с.12,13,14, 20, 26, 27, 28, 49, 56, 65 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.13-14; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь:«Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57,«Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66)</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 – с.15,19,26, 30, 45 (адаптированные под возраст) Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113</p>
		<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 48-57; 82-88, 106-109 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).</p>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 8, 11, 13, 16, 18, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 40, 42, 43, 45, 47, 49, 53, 56). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.17-22, 68). Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – с.40-52</p>

5-6 лет	<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.6-106. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95. Е.О.Севастьянова «Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. – с.19-104 Ю.В.Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с. 14, 15, 21, 29, 30, 31, 32, 33, 40, 41, 44, 45, 46, 50, 51, 57, 65 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68)</p>
	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 – с.15-54 Л.А.Кондрькинская «Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4- 6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113.</p>
	<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 58-74; 89-105, 109-115. Т.В. Потапова « Беседы с дошкольниками о профессиях. - М. «Сфера», 2003</p>
	<p>Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.8-28,40-59 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.25-35, стр.69 Т.Г.Хромцова «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – с.26-27 Е.Ф. Приленко «Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:Издательство «Скрипторий 2003». – с.5-29, 64-70</p>

6-7 лет		<p>Сфера социальных отношений: Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116. Е.О.Севастьянова «Страна Добра: социализация детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. – с.19-10 Ю.В.Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с.9-45 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – с. 16,18, 24, 33, 36, 37, 38, 42, 43, 46, 47, 51, 53, 55, 58, 60, 62, 63, 65, 68 (сентябрь:«Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрый носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши,выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)</p>
		<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: О.Н.Баранникова «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». – М.: АРКТИ, 2007 – с.15-54 Л.А.Кондрыкинская «Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
		<p>Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 58-74; 89-105, 109-115.</p>
		<p>Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр.8-28,40-59 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 стр. 29 – 59, стр.70 Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:Издательство «Скрипторий 2003». – с.30-63, 64-70</p>

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год): Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 Сентябрь: № 1 стр. 13. «Почему песок рассыпается?»,</p>	<p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синетез, 2017 г.</p>

<p>№ 2 стр.14 «Кукла Таня играет с детками», № 3 стр. 15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», № 4 стр. 15 «Котенок Мурр-мур знакомит детей со своим другом», № 5 стр. 25 «Собери корзиночку», № 6 стр.24 «Стульчик для Кати», № 7 стр.26 «Собери пирамидку», № 8 стр.27 «Волшебные колечки», Октябрь: № 1 стр.33 «Учимся находить грибочки», № 2 стр. 35 «Большой мишка и маленький мишка», № 3 стр.35 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», № 4 стр 43 «Башня для собачки Ав-ав-ав», № 5 «Башня для котенка Мурр-мур-мур», № 6 стр.45 «Грибочки разложим по местам», № 7 стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай», № 8 стр. 46 «Колечко на колечко получится пирамидка» Ноябрь: № 1 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 2 стр.54 «Прокати лошадку», № 3 стр.55 «Что случилось с яблоком», № 4 стр.55 «Как мы различали подружек Кати», № 5 стр.66 «Дружно все потрудимся», № 7 «Учимся проталкивать фигурки», № 8 стр 67 «Соберем пирамидку из шариков» Декабрь: № 1 стр.76 «Как мы учились различать кукол», № 2 «Большие и маленькие колпачки», № 3 стр.78 «Наряд у Кати разный», № 4 стр. 87 «Дорожка и мячик одного цвета», № 5 стр.88 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», № 6 стр.89 «Учимся открывать и закрывать матрешку», № 7 стр. «Учимся быть аккуратными», № 8 стр.90 «Учимся работать дружно». Январь: № 1 стр. 98 «Почему снежинки летают?», № 2 стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?», № 3 стр. 100 «Кукла Катя и ее младшая сестра Маша», № 4 стр.100 «Шарики разные: зеленые и</p>	
---	--

	<p>красные», № 5 стр. 111 «Заборчик для домика куклы Тани», № 6. стр.112 «Завяжи шарф кукле», № 7 стр. 113 «Учимся трудиться дружно», № 8 стр.113 «Научи куклу застегивать пальто».</p> <p>Февраль: № 1 стр.122 «Ветер по морю гуляет», № 2 стр.123 «У нас машины разные: и большие и красные», № 3 стр. 124 «Учимся различать большие и маленькие круги», № 4 стр.133 «Наш мишка капризулька», № 5 стр. 134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми», № 6 стр.134 «Будем слушать и выполнять», № 7 стр.135 «Без труда не вынешь рыбку из пруда», № 8 стр. 135 (повторение)</p> <p>Март: № 1стр.144 «Интересные вкладыши», № 2 стр.145 «Разложи игрушки правильно», № 3 стр. 146 «Будь внимательным», № 4 стр. 150 «Соберем цветок для любимой мамочки», № 5 стр.156 «Что подарить Тане?», № 6 стр.»Наши лесные друзья в беде, им надо помочь», № 7 стр.157 «Поймай солнечного зайчика», № 8 стр.158 «Пронеси шарик в ложке»</p> <p>Апрель: № 1 стр.166 «У нас все получится», № 2 стр.167 «Разложи предметы по форме», № 3 стр.167 «Разложи предметы по цвету», № 4 стр.171 «Послушаем внимательно и разложим правильно», № 5 стр.178 «Мы мамыны помощники», № 6 стр.179 «Поможем бабушке», № 7 стр.179 «Научимся завинчивать гайки», № 8 стр.179 «Научимся шнуровать правильно».</p> <p>Май: повторение по пройденному материалу (на усмотрение воспитателя)</p>	
	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3 года	_____	Сенсорные эталоны и познавательные

		<p>действия: М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень)</p>
3-4 года		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень) Опыты и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>
4-5 лет		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 9-75. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.8-64 О.Н.Небыкова «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень) Опыты и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>
5-6 лет		<p>Сенсорные эталоны и познавательные</p>

		<p>действия: Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 9-75. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.8-64 М.П.Костюченко «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень) Проектная деятельность: Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Опыты и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5-6 лет. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>
6-7 лет		<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с. 9-75. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.8-64 М.П.Костюченко «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель. (Зима, весна, лето, осень) Проектная деятельность: Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Опыты и эксперименты: И.С.Батова. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 6-7 лет. Технологические карты (зима, весна, лето, осень). Волгоград. Учитель.</p>

Математические представления

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22 Занятие № 19 (3) - с.22 Занятие № 20 (4) - с.22-23</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.23-24 Занятие № 22 (2) - с.24-25 Занятие № 23 (3) - с.25 Занятие № 24 (4) - с.25-26</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.26-27 Занятие № 26 (2) - с.27-28 Занятие № 27 (3) - с.28-29 Занятие № 28 (4) - с.29-30</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.30-31 Занятие № 30 (2) - с.31-32 Занятие № 31 (3) - с.32-33 Занятие № 32 (4) - с.33-34</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) - с.34-35 Занятие № 34 (1) - с.34-35 Занятие № 35 (2) - с.35 Занятие № 36 (2) - с.35</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения:с.36; - занимательный материал: с.37-41.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97</p>
3 - 4 года	Математические представления (из расчета 1	И.А.Помораева, В.А.Позина

	<p>занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15 Занятие № 8 (4) - с.15-16</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25 Занятие № 19 (3) - с. 26-27 Занятие № 20 (4) - с.27-28</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.28-29 Занятие № 22 (2) - с.29-30 Занятие № 23 (3) - с.30-31 Занятие № 24 (4) - с.31-32</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.33-34 Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) - с.41-42 Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3) - с.43 Занятие № 36 (4) - с.43</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры и игровые упражнения:с.44-45; - занимательный материал: с. 46-49.</p>
<p>4 - 5 лет</p>	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры и игровые упражнения:с.54-55.</p>

	<p>Занятие № 1 (1) - с.12-13 Занятие № 2 (2) - с.13-14 Занятие № 3 (3) - с.14-15 Занятие № 4 (3) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.15-17 Занятие № 6 (2) - с.17-18 Занятие № 7 (3) - с.18-19 Занятие № 8 (4) - с.19-21 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-25 Занятие № 12 (4) - с.25-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.28-29 Занятие № 14 (2) - с.29-30 Занятие № 15 (3) - с.31-32 Занятие № 16 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.33-34 Занятие № 18 (2) - с.34-35 Занятие № 19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53</p>	<p>- занимательный материал: с. 56-59.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.13-15 Занятие № 2 (2) - с.15-16 Занятие № 3 (3) - с.17-18 Занятие № 4 (3) - с.17-18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.18-19</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016: - дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66. - занимательный материал: с. 67-71.</p>

	<p>Занятие № 6 (2) - с.19-21 Занятие № 7 (3) - с.21-22 Занятие № 8 (4) - с.22-24 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41 Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64</p>	
<p>6 -7 лет</p>	<p>Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп-па. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.17-18 Занятие № 2 (1) - с.17-18 Занятие № 3 (2) - с.18-20 Занятие № 4 (2) - с.18-20 Занятие № 5 (3) - с.20-21 Занятие № 6 (4) - с.21-23 Занятие № 7 (5) - с.24-25 Занятие № 8 (6) - с.25-27 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.27-30 Занятие № 10 (2) - с.30-32</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.</p>

Занятие № 11 (3) - с.32-33
Занятие № 12 (4) - с.34-35
Занятие № 13 (5) - с.36-38
Занятие № 14 (6) - с.38-41
Занятие № 15 (7) - с.41-44
Занятие № 16 (8) - с.44-46

НОЯБРЬ

Занятие № 17 (1) - с.46-48
Занятие № 18 (2) - с.48-51
Занятие № 19 (3) - с.51-53
Занятие № 20 (4) - с.54-55
Занятие № 21 (5) - с.55-58
Занятие № 22 (6) - с.58-61
Занятие № 23 (7) - с.61-64
Занятие № 24 (8) - с.64-66

ДЕКАБРЬ

Занятие № 25 (1) - с.67-69
Занятие № 26 (2) - с.69-71
Занятие № 27 (3) - с.71-73
Занятие № 28 (4) - с.73-76
Занятие № 29 (5) - с.76-77
Занятие № 30 (6) - с.77-80
Занятие № 31 (7) - с.80-83
Занятие № 32 (8) - с.83-85

ЯНВАРЬ

Занятие № 33 (1) - с.85-88
Занятие № 34 (2) - с.88-90
Занятие № 35 (3) - с.90-92
Занятие № 36 (4) - с.93-94
Занятие № 37 (5) - с.95-96
Занятие № 38 (6) - с.96-98
Занятие № 39 (7) - с.98-100
Занятие № 40 (8) - с.100-101

ФЕВРАЛЬ

Занятие № 41 (1) - с.101-103
Занятие № 42 (2) - с.103-106
Занятие № 43 (3) - с.106-109
Занятие № 44 (4) - с.109-111
Занятие № 45 (5) - с.111-113
Занятие № 46 (6) - с.114-116
Занятие № 47 (7) - с.116-118
Занятие № 48 (8) - с.118-120

МАРТ

Занятие № 49 (1) - с.120-122
Занятие № 50 (2) - с.123-125
Занятие № 51 (3) - с.126-128
Занятие № 52 (4) - с.128-130
Занятие № 53 (5) - с.130-132
Занятие № 54 (6) - с.132-134
Занятие № 55 (7) - с.134-136
Занятие № 56 (8) - с.136-137

АПРЕЛЬ

Занятие № 57 (1) - с.138-140
Занятие № 58 (2) - с.140-143
Занятие № 59 (3) - с.143-145
Занятие № 60 (4) - с.145-147
Занятие № 61 (5) - с.147-149

<p>Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155</p>	
---	--

Окружающий мир		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6–2 года	<p>Окружающий мир (из расчета 0,75 в неделю; 3 раза в месяц; всего 27 занятий в год): Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017 Сентябрь: № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток», № 4 стр.18 «Дети играют с друзьями в прятки». Октябрь: № 1 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 2 стр.36 «Чудесные дары осени», № 3 стр.45 «Поможем нашему другу зайчику», № 4 повторение стр.36 «Чудесные дары осени». Ноябрь: № 1 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 2 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 3 стр.»В лес к друзьям», № 4 стр. 60 «Будем слушать и повторять» Декабрь: № 1 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 2 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 3 стр.78 «Наши верные друзья», № 4 стр.81. «Ехал Ванечка –дружок к детям в детский садик». Январь: № 1 стр. 98 «Зимние забавы», № 2 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 3 стр.101 «Елочка-зеленые иголки», № 4 стр. 104 «Мы с друзьями играем в снежки». Февраль: № 1 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 2 стр.122 «Почему куколке холодно», № 3 стр.124 «Зайчонок на зимней горке», № 4 повторение</p>	<p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74 С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (1-2 года)</p>

	<p>ссстр.124 «Наш Зайчонок на зимней горке» Март: № 1 стр.143 «Покормим Катю», № 2 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 3 стр.146 «Где моя мама?», № 4 стр.156 «Что подарим Тане?» Апрель: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники». Май: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамыны помощники».</p>	
<p>2 - 3 года</p>	<p>Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) З.А.Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Матрешка» -с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка»- с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 ОКТЯБРЬ Занятие № 4 (4) «Кубики» -с.16 Занятие № 5 (5) «Кукла» -с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» -с.22 НОЯБРЬ Занятие № 7(7) «Мишка» -с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» -с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (4) «Воздуш- ный транспорт: самолет, вер- толет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщениетемы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная по-суда» - с.48 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (2) «Столоваяпосуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухоннаяпосуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщениетемы «Посуда» - с.59 МАРТ</p>	<p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.25-38, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 74 С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 87-97 (2-3 года)</p>

	<p>Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - с.76 МАЙ Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82</p>	
<p>3 - 4 года</p>	<p>Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34 Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69.</p>

	<p>МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51</p>	
4 – 5 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34 Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры и упражнения: с.53-82</p>
5 - 6 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016: - дидактические игры и упражнения: с.52-62.</p>

	<p>Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51</p>	
6 – 7 лет	<p>Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43 Занятие № 10 (10) - с.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: - дидактические игры и упражнения: с.59-74</p>

Природа		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6 –2 года	<p>Природа (из расчета 0,25 в неделю; 1 раз в месяц; 9 в год) Н.А.Карпухина «Реализация содержания</p>	<p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года)</p>

	<p>образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 «Корзиночка с осенними листьями для деток» с.16</p> <p>Октябрь: Занятие № 2 «Чудесные дары Осени» с.36</p> <p>Ноябрь: Занятие № 3 «В лес к друзьям» с.56</p> <p>Декабрь: Занятие № 4 «Наши верные друзья» с.78</p> <p>Январь: Занятие № 5 «Елочка-зеленые иголки» с.101</p> <p>Февраль: Занятие № 6 «Зайчонок на зимней горке» с. 124</p> <p>Март: Занятие № 7 «Где моя мама?» с.146</p> <p>Апрель: Занятие № 8 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» с.168</p> <p>Май: Занятие № 9 «Совершенствование знаний о живой природе» (на усмотрение воспитателя)</p>	<p>С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p>2 – 3 года</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 - с.21-23</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 - с.23-24</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - с.24-26</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 5 - с.26-27</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 - с.27-29</p> <p>МАРТ Занятие № 7 - с.29-31</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 8 - с.31-33</p> <p>МАЙ Занятие № 9 - с.33-35</p>	<p>Наблюдения на прогулке М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. - с.36-49.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26</p>	<p>Наблюдения на прогулке М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p>

	<p>ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 5 (5) - с.34-35</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) - с.35-37</p> <p>МАРТ Занятие № 7 (7) - с. 37-39</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) - с.39-42</p> <p>МАЙ Занятие № 9 (9) - с.42-45</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.46-59.</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МО- ЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.</p>
4 – 5 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73</p>	<p>Наблюдения на прогулке М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.74-91.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.12-13; 19-21.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.</p>
5 – 6 лет	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год).</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.36-37</p>	<p>Наблюдения на прогулке М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p>

	<p>Занятие № 2 (2) - с.38-41 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109</p> <p>.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению сокружающим миром».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- с.10-11;14- 15;16-17; 21; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.</p>
<p>6 - 7 лет</p>	<p>Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 – в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45-48 Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55 ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63-65</p>	<p>Наблюдения на прогулке М.П. Костюченко «Комплект тематических карт. Для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа». Зима, весна, лето, осень. Волгоград. Учитель.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103.</p> <p>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 21-23.</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с. 24-28; 29-32; 33-41.</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических</p>

Занятие №16 (16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66-69 Занятие №18 (18) - с.69-74	игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Речевое развитие		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17</p> <p>Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22</p> <p>Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23</p> <p>Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28</p> <p>Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.29</p> <p>Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки</p>	<p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.75,76</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой</p>

<p>«Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75 Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77 Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83 Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84 Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85 Игра-занятие № 28 «Древянный театр» - с.86 Игра-занятие № 29 «Собери цыплят» - с.87 Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88 Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96 Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97 ЯНВАРЬ Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98 Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101 Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103</p>	<p>поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 (пальчиковые игры)</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФООП ДО, пункт 33.1.2.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
--	--

<p>Игра-занятие № 36 «Рас-сматривание игрушки «Мишка» - с.104-105 Игра-занятие № 37 «Волшеб-ный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассмат-ривание игрушки «Ёжик» -с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» -с.112 Игра-занятие № 40 «Рассмат-ривание игрушки «Ёжик» - с.114</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассмат-ривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассмат-ривание игрушки «Котята» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считал-ка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассмат-ривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассмат-ривание игрушки «Зайка» -с.128 Игра-занятие № 48 «Рассмат-ривание игрушки «Зайчиха из зайчата» - с.131</p> <p>МАРТ</p> <p>Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассмат-ривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассмат- ривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассмат-ривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассмат-ривание игрушки «Цыплята» - с.165</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 57 «Желтя-чок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассмат- ривание игрушки «Петушок» -с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассмат-ривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежа- та» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассмат-ривание игрушки «Колобок». Игра «Кукольный театр» - с.191,192</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 65 «Рассмат-ривание игрушки «Неваляш-ка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транс-порт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассмат-ривание игрушки</p>	
--	--

	<p>«Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насеко- мые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309</p>	
2-3 года	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; 8 в месяц; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие покомнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие покомнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68</p>	<p>С.И.Кантор «Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис-пресс, 2013. - с. 112 (1,5-2 года) – с.77-85 М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – с.28, 30, 38-49 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>Пальчиковые игры</i>)</p> <p>Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.</p>

	<p>Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72 Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: Формирование словаря: с.6-9, Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, Грамматический строй речи: с.14-16, Связная речь: с.16-18 Подготовка к обучению грамоте: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p>

	<p>Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52 Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57 Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31(3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77 Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81</p>	<p>Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. Сентябрь: №1 с.33, Октябрь №2 с.33, Ноябрь №3 с.34, Декабрь № 4 с.35, Январь №5 с.35, Февраль № 6 с.36, Март № 7 с.37, Апрель №8 с37, Май №9,10 с. 38 Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года»– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; в месяц; всего 18 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.27 Занятие № 2 (2) - с.28 Занятие № 3 (3) - с.29 Занятие № 4 (4) - с.30 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) – с.31 Занятие № 6 (2) - с.32 Занятие № 7 (3) - с.33 Занятие № 8 (4) - с.34 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.35 Занятие № 10 (2) - с.36 Занятие № 11 (3) - с.38 Занятие № 12 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.43 Занятие № 14 (2) - с.44 Занятие № 15 (3) - с.45 Занятие № 16 (4) - с.46</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ, 2015: Формирование словаря (с.8-9), Звуковая культура речи (с.11-13,), Грамматический строй речи (с.9-11), Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь:с.25-27; декабрь-февраль: с.39-43, март-май: с.57-59. Подготовка к обучению грамоте: Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. Сентябрь: №1, 2 с.39-40, Октябрь №3, 4 с.41-421, Ноябрь №5,6 с.44, Декабрь №</p>

	<p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.48 Занятие № 18 (2) - с.49 Занятие № 19 (3) - с.50 Занятие № 20 (4) - с.52</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.53 Занятие № 22 (2) - с.53 Занятие № 23 (3) - с.55 Занятие № 24 (4) - с.56</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.59 Занятие № 26 (2) - с.60 Занятие № 27 (3) - с.61 Занятие № 28 (4) - с.62</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.63 Занятие № 30 (2) - с.63 Занятие № 31 (3) - с.65 Занятие № 32 (4) - с.65</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (1) - с.68 Занятие № 34 (2) - с.69 Занятие № 35 (3) - с.70 Занятие № 36 (4) - с.71</p>	<p>7,8 с.45-46, Январь №9,10 с.47, Февраль № 11,12 с.48-49, Март № 13,14 с.50-51, Апрель №15 с.51, Май №16 с.52</p> <p>Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; 8 занятий в месяц; всего 72 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29 Занятие № 2 (2) - с.31 Занятие № 3 (3) - с.32 Занятие № 4 (4) - с.33 Занятие № 5 (5) - с.34 Занятие № 6 (6) - с.36 Занятие № 7 (7) –с.37 Занятие № 8 (8) – с.38</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.39 Занятие № 8 (2) - с.40 Занятие № 9 (3) - с.42 Занятие № 10 (4) - с.43 Занятие № 11 (5) - с.47-48 Занятие № 12 (6) - с.48-49</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря: с. 5-7, - Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57. <p>декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111.</p> <p>- Интерес к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 МАРТ Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101. Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110</p>	<p>- с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в неделю; 4 в месяц, всего 36 занятий в год). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с.53 Занятие № 2 – с.53 Занятие № 3 – с.54 Занятие № 4 – с.54 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 – с.55 Занятие № 6 – с.56 Занятие № 7 – с. 56 Занятие № 8 – с. 57 НОЯБРЬ Занятие № 9 – с. 57 Занятие № 10 – с.58</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p>

	<p>Занятие № 11 – с. 58 Занятие № 12 – с. 59 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 – с.60 Занятие № 14 – с.60 Занятие № 15 – с. 61 Занятие № 16 – с. 62 ЯНВАРЬ Занятие № 17 – с. 62 Занятие № 18 – с. 63 Занятие № 19 – с. 64 Занятие № 20 – с. 64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 – с. 65 Занятие № 22 – с. 65 Занятие № 23 – с. 66 Занятие № 24 – с. 67 МАРТ Занятие № 25 – с. 67 Занятие № 26 – с. 68 Занятие № 27 – с. 69 Занятие № 28 – с. 69 АПРЕЛЬ Занятие № 29 – с. 70 Занятие № 30 – с. 71 Занятие № 31 – с. 71 Занятие № 32 – с. 72 МАЙ Занятие № 33 – с. 73 Занятие № 34 – с. 74 Занятие № 35 (34) – с.74 Занятие № 36 (34) – с.74</p>	
<p>6-7 лет</p>	<p>Речевое развитие (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) -с.27-28 Занятие № 9 (3) -с.28-30 Занятие № 10 (6) -с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-6, - Звуковая культура речи: с. 7-8, - Грамматический строй речи: с. 6-7, - Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81. - Интерес к художественной литературе:</p>

	<p>Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56 Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81</p>	<p>- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1,5 занятия в 2неделю; всего 18 занятий в год). Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 – с.75 Занятие № 2 – с.75 Занятие № 3 – с.76</p>	<p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2009.</p>

Занятие № 4 – с.77	
Занятие № 5 – с.77	
Занятие № 6 – с.78	
ОКТАБРЬ	
Занятие № 7 – с. 79	
Занятие № 8 – с. 79	
Занятие № 9 – с. 80	
Занятие № 10 – с.81	
Занятие № 11 – с.82	
Занятие № 12 – с.82	
НОЯБРЬ	
Занятие № 13 – с.83	
Занятие № 14 – с.84	
Занятие № 15 – с. 85	
Занятие № 16 – с. 85	
Занятие № 17 – с. 86	
Занятие № 18 – с. 86	
ДЕКАБРЬ	
Занятие № 19 – с. 87	
Занятие № 20 – с. 88	
Занятие № 21 – с. 89	
Занятие № 22 – с. 90	
Занятие № 23 – с. 90	
Занятие № 24 – с. 91	
ЯНВАРЬ	
Занятие № 25 – с. 92	
Занятие № 26 – с. 93	
Занятие № 27 – с. 93	
Занятие № 28 – с. 94	
Занятие № 29 – с.95	
Занятие № 30 – с.95	
ФЕВРАЛЬ	
Занятие № 31 – с. 96	
Занятие № 32 – с. 97	
Занятие № 33 – с. 97	
Занятие № 34 – с. 98	
Занятие № 35 – с.98	
Занятие № 36 – с.99	
МАРТ	
Занятие №37 – с.99	
Занятие № 38 – с. 100	
Занятие № 39 – с. 101	
Занятие №40 – с. 101	
Занятие № 41 – с.102	
Занятие № 42 – с.102	
АПРЕЛЬ	
Занятие № 43 – с.103	
Занятие № 44 – с.104	
Занятие № 45 – с. 104	
Занятие № 46 – с. 105	
Занятие № 47 – с. 106	
Занятие № 48 – с.106	
МАЙ	
Занятие № 49 – с. 107	
Занятие № 50 – с. 107	
Занятие № 51(47) – с. 106	
Занятие № 52 (48) – с.106	

	Занятие № 53(49) – с. 107 Занятие № 54 (50) – с. 107	
--	---	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Возрастная группа
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	—	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа ранне- го возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса

		<p>к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления);</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления).</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.</p>
3-4 года	—	<p>КомароваТ.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство-детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
4-5 лет	—	<p>КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство-детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
5-6 лет	—	<p>КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство-детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
6-7 лет	—	<p>КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С.Комарова «Народное искусство-детям». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Изобразительная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходережимных момен- тов и самостоя- тельная деятель- ность детей/ Методическое обеспечение

<p>1,6 - 2 года</p>	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.24 Игра-занятие № 2 «Дождик» -с.36</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Украсть длякуколки платье» - с.46 Игра-занятие № 4 «Водичка дляутят» - с.55</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик»- с.103 Игра-занятие № 6 «Украсть шапку» - с.75</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.133 Игра-занятие № 8 «Елочка, появьись» - с.150</p> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 Ленточки короткие и длинные» - с.65 Игра-занятие № 10 «Колючки для ёжика» - с.113</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Галстук для Коли» -с.211 Игра-занятие № 12 «Клубки» -с.123</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.220 Игра-занятие № 14 «Воздушныешарики» - с.218</p> <p>АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.193 Игра-занятие № 16 «Солнышко»- с.203</p> <p>МАЙ Игра-занятие № 17 «Воздушные шарики» -с.283 Игра-занятие № 18 «Бабочка,появьись!» - с.299</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2017. <i>(игры-занятия по рисованию)</i></p> <p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:Мозаика-Синтез, 2005</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в не-делю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.28 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.39</p> <p>ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколки» - с.49 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.68</p> <p>НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» -с.58 Игра-занятие № 6 «Украсть перчатки» - с.77</p> <p>ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.87 Игра-занятие № 8 «Бублики -баранки» - с.127</p> <p>ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.106 Игра-занятие № 10 «Ёжики» -с.116</p> <p>ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» -с.169 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.206</p> <p>МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит»-с.254</p>	<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.:Мозаика - Синтез, 2017. <i>(игры-занятия по лепке)</i></p>

	<p>Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» - с.233</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.269</p> <p>Игра-занятие № 16 «Лесенка» -с.220</p> <p>МАЙ</p> <p>Игра-занятие № 17 «Улитка» -с.302</p> <p>Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки» - с.315</p>	
2-3 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 «Что за палочки такие?»)» -с.4</p> <p>Занятие № 2 «Дождик кап-кап-кап» - с.6</p> <p>Занятие № 3 «Учимся рисовать красками» -с.9</p> <p>Занятие № 4 «Осенний листопад» - с.11</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 «Разноцветные шары» - с.14</p> <p>Занятие № 6 «Разноцветные клубочки» - с.17</p> <p>Занятие № 7 «Топ-топ» -с.20</p> <p>Занятие № 8 «Украшим матрешкам самовар» -с.22</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 «Огни в окнах домов» - с.25</p> <p>Занятие № 10 «Узор для платья куклы» - с.27</p> <p>Занятие № 11 «Колеса для машин» - с.30</p> <p>Занятие № 12 «На деревья, на лужок тихо падает снежок» - с.33</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 «Красивые воздушные шары в подарок маме» - с.36</p> <p>Занятие № 14 «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.39</p> <p>Занятие № 15 «Деревья на нашем участке» - с.41</p> <p>Занятие № 16 «Елочка» - с.44</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 «Рисование узоров» - с.46</p> <p>Занятие № 18 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.49</p> <p>Занятие № 19 «Светит солнышко» - с.52</p> <p>Занятие № 20 «Деревья в снегу» - с.54</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 «Украшим дымковскую уточку» - с.58</p> <p>Занятие № 22 «Украшим дымковскую уточку» - с.58</p> <p>Занятие № 23 «Украшим рукавички» -с.61</p> <p>Занятие № 24 «Плачущие сосульки» - с.63</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 «Красивые флажки на ниточке» - с.66</p> <p>Занятие № 26 «Книжки-малышки» - с.68</p> <p>Занятие № 27 «Лопаточки для кукол» -с.70</p> <p>Занятие № 28 «Разноцветные платочки сушатся» -с.73</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 «Красивая тележка» - с.78</p> <p>Занятие № 30 «Тарелочка с полосками»)» -с.80</p> <p>Занятие № 31 «Тарелочка с полосками»)» -с.80</p>	<p>О.В.Павлова</p> <p>«Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>Д.Н.Колдина</p> <p>«Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – с.31-53</p>

	<p>Занятие № 32 «Травка для зайчат» - с.82 МАЙ Занятие № 33 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» - с.88 Занятие № 34 «Мишка веселый, мишка грустный» -с.90 Занятие № 35 «Вот и лето пришло» - с.93 Занятие № 36 «Вот и лето пришло» - с.93</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Что можно слепить?» - с.5 Занятие № 2 «Что это такое?» -с.8 Занятие № 3 «Испечем оладушки» -с.10 Занятие № 4 «Угостим кукол конфетами» - с.13 ОКТАБРЬ Занятие № 5 «Крошки для птичек» - с.15 Занятие № 6 «Неваляшка» - с.18 Занятие № 7 «Кто живет в избушке» - с. 21 Занятие № 8 «Пригласили мы гостей» - с.24 НОЯБРЬ Занятие № 9 «Заборчик для избушки» - с.26 Занятие № 10 «Баранки для мишки» - с.29 Занятие № 11 «Орешки для белочки» - с.31 Занятие № 12 «Колобок» - с.34 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Пряники» - с.37 Занятие № 14 «Лепешки, большие и маленькие» -с.40 Занятие № 15 «Погремучки» - с.43 Занятие № 16 «Башенка» - с.45 ЯНВАРЬ Занятие № 17 «Мандарины и апельсины» - с.48 Занятие № 18 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки»- с.50 Занятие № 19 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» -с.53 Занятие № 20 «Воробушки» -с.56 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Самолеты стоят на аэродроме» -с.59 Занятие № 22 «Сосиски для щенка» -с.62 Занятие № 23 «Миска для мишутки» -с.65 Занятие № 24 «Снеговичок» -с.130 МАРТ Занятие № 25 «Маленькая Маша»- с.72 Занятие № 26 «Маленькая Маша»- с.72 Занятие № 27 «Красивая птичка» -с.74 Занятие № 28 «Красивая птичка» -с.7 АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Цыплята гуляют» - с.76 Занятие № 30 «Угостим петушка горошком» - с.81 Занятие № 31 «Вишенки для компота» - с.84 Занятие № 32 «Бусы, колечки» - с.86 МАЙ</p>	<p>О.В.Павлова «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018 Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 – с.7-29</p>

	<p>Занятие № 33 «А я по лесу гулял и грибочки собирал» - с.91</p> <p>Занятие № 34 «Мячики» - с.186-187</p> <p>Занятие № 35 «Что можно слепить?» - с.5</p> <p>Занятие № 36 «Что можно слепить?» - с.5</p>	
3-4 года	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.45</p> <p>Занятие № 2 (3) - с.46</p> <p>Занятие № 3 (6) - с.48</p> <p>Занятие № 4 (8) - с.49-50</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (11) - с.52-53</p> <p>Занятие № 6 (12) - с.53-54</p> <p>Занятие № 7 (14) - с.55</p> <p>Занятие № 8 (16) - с.56</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (21) - с.60</p> <p>Занятие № 10 (24) - с.61-62</p> <p>Занятие № 11 (27) - с.63-64</p> <p>Занятие № 12 (29) - с.65</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (31) - с.66-67</p> <p>Занятие № 14 (34) - с.68-69</p> <p>Занятие №15 (36) - с.70</p> <p>Занятие № 16 (38) - с.71-72</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 17 (41) - с.73-74</p> <p>Занятие № 18 (42) - с.74</p> <p>Занятие № 19 (44) - с.75-76</p> <p>Занятие № 20 (46) - с.77</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 21 (51) - с.79-80</p> <p>Занятие № 22 (53) - с.81</p> <p>Занятие № 23 (56) - с.82-83</p> <p>Занятие № 24 (58) - с.83-84</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 25 (62) - с.86-87</p> <p>Занятие № 26 (65) - с.89</p> <p>Занятие № 27 (67) - с.90</p> <p>Занятие № 28 (69) - с.91</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (72) - с.93</p> <p>Занятие № 30 (75) - с.95</p> <p>Занятие № 31 (76) - с.95-96</p> <p>Занятие № 32 (78) - с.97-98</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (82) - с.100-101</p> <p>Занятие № 34 (84) - с.101-102</p> <p>Занятие № 35 (86) - с.102-103</p> <p>Занятие № 36 (88) - с.103-104</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.45-104</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.64-69, 114-118</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75 Занятие № 10 (49) - с.78-79</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102</p>	<p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. – с.46-102</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52</p> <p>ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77 Занятие № 10 (48) - с.78</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100</p> <p>МАЙ</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – с.47-105</p>

	<p>Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105</p>	
4-5 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3 Занятие № 8 (20) - с.36-37</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53 Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64 Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.23-82. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.69-73, 118-124.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя</p>

	<p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.23 Занятие № 2 (3) - с.24</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.32-33 Занятие № 4 (17) - с.35</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (24) - с.39-40 Занятие № 6 (27) - с.42</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (34) - с.47 Занятие № 8 (36) - с.48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (42) - с.51-52 Занятие № 10 (47) - с.55</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83</p>	<p>группа. - М.: МО- ЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – с.23-83</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (4) - с.25 Занятие № 2 (7) - с.27</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.34 Занятие № 4 (18) - с.35-36</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.39 Занятие № 6 (26) - с.41</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (33) - с.46-47 Занятие № 8 (38) - с.49-50</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.52 Занятие № 10 (46) - с.54</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.25-81</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Занятие № 18 (86) - с.81</p> <p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Занятие № 1 (2) - с.30 Занятие № 2 (4) - с.31-32 Занятие № 3 (5) - с.32 Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70 Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – с.30-108.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – с.74-77, 124-131</p>
-----------------------	---	---

	<p>Занятие № 48 (73) - с.82</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (74) - с.82-83</p> <p>Занятие № 50 (76) - с.83-84</p> <p>Занятие № 51 (77) - с.84-85</p> <p>Занятие № 52 (78) - с.85</p> <p>Занятие № 53 (79) - с.86</p> <p>Занятие № 54 (82) - с.88-89</p> <p>Занятие № 55 (84) - с.89-90</p> <p>Занятие № 56 (85) - с.90</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (86) - с.91</p> <p>Занятие № 58 (88) - с.92-93</p> <p>Занятие № 59 (90) - с.94-95</p> <p>Занятие № 60 (94) - с.97-98</p> <p>Занятие № 61 (96) - с.99</p> <p>Занятие № 62 (97) - с.99-100</p> <p>Занятие № 63 (97) - с.99-100</p> <p>Занятие № 64 (98) - с.100</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (100) - с.101-102</p> <p>Занятие № 66 (102) - с.102</p> <p>Занятие № 67 (102) - с.102</p> <p>Занятие № 68 (104) - с.104</p> <p>Занятие № 69 (106) - с.105-106</p> <p>Занятие № 70 (108) - с.107-108</p> <p>Занятие № 71 (108) - с.107-108</p> <p>Занятие № 72 (109) - с.108</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (1) - с.29-30</p> <p>Занятие № 2 (6) - с.32-33</p> <p>ОКТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 3 (13) - с.37</p> <p>Занятие № 4 (17) - с.39-40</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (30) - с.49</p> <p>Занятие № 6 (32) - с.51</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 7 (39) - с.56-57</p> <p>Занятие № 8 (45) - с.60-61</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 9 (50) - с.64</p> <p>Занятие № 10 (54) - с.67</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 11 (63) - с.74</p> <p>Занятие № 12 (72) - с.81-82</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 13 (75) - с.83</p> <p>Занятие № 14 (80) - с.86-87</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 15 (87) - с.91-92</p> <p>Занятие № 16 (91) - с.95-96</p> <p>МАЙ</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

	<p>Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятия в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.38 Занятие № 4 (18) - с.40-41</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28) - с.47-48</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 9 (52) - с.65-66 Занятие № 10 (59) - с.71</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>
6-7 лет	<p>Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.32 Занятие № 2 (3) - с.33 Занятие № 3 (5) - с.35 Занятие № 4 (6) - с.36 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.38 Занятие № 7 (10) - с.38 Занятие № 8 (10) - с.38</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.39 Занятие № 10 (12) - с.40 Занятие № 11 (15) - с.43 Занятие № 12 (17) - с.45 Занятие № 13 (18) - с.45 Занятие № 14 (19) - с.46 Занятие № 15 (20) - с.47 Занятие № 16 (21) - с.47</p> <p>НОЯБРЬ</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.34-102. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.77-80, 132-140.</p>

Занятие № 17 (24) - с.50
Занятие № 18 (24) - с.52-54
Занятие № 19 (26) - с.53
Занятие № 20 (27) - с.54
Занятие № 21 (29) - с.56
Занятие № 22 (29) - с.56
Занятие № 23 (30) - с.57
Занятие № 24 (30) - с.57
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (32) - с.58
Занятие № 26 (33) - с.59
Занятие № 27 (35) - с.62
Занятие № 28 (37) - с.63
Занятие № 29 (37) - с.63
Занятие № 30 (40) - с.65
Занятие № 31 (41) - с.66
Занятие № 32 (41) - с.66
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (42) - с.66
Занятие № 34 (42) - с.66
Занятие № 35 (44) - с.68
Занятие № 36 (46) - с.69
Занятие № 37 (47) - с.70
Занятие № 38 (49) - с.71
Занятие № 39 (52) - с.72
Занятие № 40 (52) - с.72
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (55) - с.75
Занятие № 42 (56) - с.76
Занятие № 43 (58) - с.77
Занятие № 44 (59) - с.78
Занятие № 45 (59/вариант) - с.79
Занятие № 46 (61) - с.79
Занятие № 47 (61) - с.79
Занятие № 48 (63) - с.80
МАРТ
Занятие № 49 (65) - с.82
Занятие № 50 (65) - с.82
Занятие № 51 (67) - с.83
Занятие № 52 (67) - с.83
Занятие № 53 (68) - с.84
Занятие № 54 (68) - с.84
Занятие № 55 (71) - с.86
Занятие № 56 (71) - с.86
АПРЕЛЬ
Занятие № 57 (74) - с.88
Занятие № 58 (77) - с.90
Занятие № 59 (78) - с.90
Занятие № 60 (78) - с.90
Занятие № 61 (79) - с.91
Занятие № 62 (80) - с.92
Занятие № 63 (82) - с.94
Занятие № 64 (82/вариант) - с.94
МАЙ
Занятие № 65 (83) - с.95
Занятие № 66 (83) - с.95
Занятие № 67 (85) - с.96

	<p>Занятие № 68 (88) - с.97 Занятие № 69 (90) - с.99 Занятие № 70 (90) - с.99 Занятие № 71 (92) - с.100 Занятие № 72 (92) - с.100</p>	
	<p>Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 2 занятия в ме-сяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32 Занятие № 2 (4) - с.34 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (14) - с.42 Занятие № 4 (16) - с.44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.52 Занятие №6 (28/вариант) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.58 Занятие № 8 (38) - с.64 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.68 Занятие № 10 (53) - с.73 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.74 Занятие № 12 (60) - с.79 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.81 Занятие № 14 (69) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.87 Занятие № 16 (81) - с.92 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.95 Занятие № 18 (91) - с.99</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p>Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.37 Занятие № 2 (8) - с.37 ОКТЯБРЬ Занятие № 3 (13) - с.41 Занятие № 4 (13) - с.41 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.49 Занятие № 6 (23) - с.49 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.62 Занятие № 8 (39) - с.65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.71 Занятие № 10 (51) - с.72</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>

	<p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.77 Занятие № 12 (62) - с.80</p> <p>МАРТ Занятие № 13 (70) - с.85 Занятие № 14 (72) - с.86</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.88 Занятие № 16 (76) - с.89</p> <p>МАЙ Занятие № 17 (86) - с.96 Занятие № 18 (89) - с.98</p>	
--	---	--

Конструктивная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года		<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года) Воронеж- 2017г</p> <p>Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.24)</p> <p>Октябрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.43), № 3 (стр.44), № 4 (стр.44)</p> <p>Ноябрь: № 1 (стр.64), № 2 (стр.64), № 3 (стр.64), № 4 (стр.65)</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.86), № 2 (стр.87), № 3 (стр.87), № 4 (стр.87)</p> <p>Январь: № 1 (стр.110), № 2 (стр.110), № 3 (стр.110), № 4 (стр.111)</p> <p>Февраль: № 1 (стр.131), № 2 (стр.131), № 3 (стр.132), № 4 (стр.132)</p> <p>Март: № 1(стр.154), № 2 (стр.154), № 3 (стр.155), № 4 (стр.155)</p> <p>Апрель: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)</p> <p>Май: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)</p>
2-3 года		<p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». -М.:Мозаика - Синтез, 2017.</p>
3-4 года		<p>В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В. Дыбина «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа., 2019 (занятия по конструктивно-модельной деятельности)</p> <p>Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 3-4 года</p>

4-5 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет
5-6 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (еженедельно) Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет
6-7 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (еженедельно) Е.А.Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 4-5 лет

Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г. Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17 Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18 Ноябрь: 1 неделя стр.19,2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20 Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22 Январь: 1 неделя тр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24 Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25 Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27 Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29 Май: 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31	И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017(музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
2-3 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет– Волгоград:	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки

	<p>Учитель, 2017</p> <p>Сентябрь: «С добрым утром, солнышко» (стр.8), «Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), «Мы гуляем под дождем» (стр.11), «Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), «Солнышко и дождик» (стр.15), «Едет, едет паровоз» (стр. 18), «Паровоз привез игрушки» (стр. 20), «Зайка серый, попляши» (стр.22)</p> <p>Октябрь: «Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), «Если где-то нет кого-то» (стр. 27), «Кап, кап, кап – стучит дождик» (стр.29), «Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), «Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), «До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), «Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), «Ну-ка, зайку догони» (стр.39)</p> <p>Ноябрь: «У меня в руках флажок» (стр.41), «У каждой игрушки свой голосок» (стр. 43), «Дзинь, бум, ду-ду-ду» (стр.45), «Мы играем громко - тихо» (стр. 48), «Ты собаченька не лай» (стр.50), «Наш веселый громкий бубен» (стр.52), «Хлопья белые летят» (стр.55), «Заиграла дудка» (стр. 57)</p> <p>Декабрь: «Озорная погремушка» (стр. 59), «Музыканты малыши» (стр.61), «Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63), «Голосистый петушок» (стр.65), «Петушок да курочка» (стр.67), «Топ - топ веселей» (стр.69), «В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), «Зимнее утро» (стр. 73)</p> <p>Январь: «Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75), «Ищете Ванечка дружок» (стр.78), «Ваня в гостях у малышей» (стр.80), «Колыбельная для Вани» (стр. 81), «Люли, люли, люленьки» (стр.83), «Наш Ванюша заболел» (стр.85), «Мы слепили снежный ком» (стр.86), «Внимательные ребята» (стр.88),</p> <p>Февраль: «Скоро мамин праздник» (стр.89), «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» (стр.92), «Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), «Приходите в зоопарк» (стр.97), «Птички, солнышко, весна» (стр.99), «Песня, ластик, карандаш» (стр. 102), «Расскажу я вам потешку» (стр.104), «Косолапый мишка» (стр.106)</p> <p>Март: «Медвежонок в гостях у малышей» (108), «Мохнатые ребята» (стр.110), «Музыканты малыши» (стр.111), «Веселая дудочка» (стр.113), «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), «Козочка да козлик» (стр.117), «Грустит покинутый щенок» (стр.119),</p> <p>Апрель: «Мы построим самолет» (стр.121), «Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), «Шишка и мишка» (стр.125), «Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), «Зайки, мишки и жуки» (стр.131), «Вместе с другом я гуляю, и на дудочке играю» (стр. 132), Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134),</p> <p>Май: «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140),</p>	<p>развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).</p>
--	--	---

	«Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143), «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143).	
3-4 года	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю;всего 72 занятия в год).</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016.</p> <p>Сентябрь: стр.34 №1, стр.36 №2, стр.37 №3, стр.39 №4, стр.40 №5, стр.42 №6, стр.44 №7,стр.45 №8,</p> <p>Октябрь: стр.46 №1, стр.48 №2 , стр.49 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.58 №8; стр.60 №9; Ноябрь: стр.62 №1, стр.63 №2, стр.64 №3, стр.66 №4, стр.68 №5, стр.69 №6, стр.71 №7, стр.72 №8, стр.73 №9, Декабрь: стр. 75 №1, стр.76 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.81 №5, стр.82 №6, стр.84 №7, стр.86 №8; Январь: стр.87 №1, стр.89 №2, стр.91 №3, стр.92 №4, стр.93 №5, стр.95 №6; Февраль: стр. 97 №1, стр.98 №2, стр.100 №3, стр. 101 №4, стр.103 №5, стр.104 №6, стр.106 №7, стр.107 №8; Март: стр.109 №1, стр.111 №2, стр.112 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр. 116 №6, стр.117 №7, стр.119 №8; Апрель:стр.120№ 1, стр.122 № 2, стр.124 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр. 128 №6, стр.130 №7, стр. 131 № 8</p> <p>Май: стр.132 №1, стр. 135 №2, стр.138 №3,стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, тр.145 №8</p>	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
4-5 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю;всего 72 занятия в год).</p> <p>М.Б.Зацепина , ЖуковаГ.Е.«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа»ФГОС Мозаика-синтез ,2017</p> <p>Сентябрь: стр.39 №1, стр.41 №2, стр.43 №3, стр.45 №4, стр.46 №5, стр.49 №6, стр.51 №7, стр.53 №8;</p> <p>Октябрь: стр.55 №1, стр.57 №2, стр.59 №3, стр.61 №4, стр.63 №5, стр.65 №6, стр.67 №7, стр.70 №8, стр.74 №9; Ноябрь: стр.76 №1, стр.77 №2, стр.79 №3, стр.82 №4, стр.83 №5, стр.86 №6, стр.89 №7, стр. 95 №8, стр.92 №9; Декабрь: стр.94 №1, стр.96 №2, стр.98 №3, стр.99 №4, стр.101 №5, стр.102 №6, стр.104 №7, стр.106 №8; Январь: стр.107 №1, стр.109 №2, стр.110 №3, стр.113 №4, стр.115 №5, стр.117 №6; Февраль: стр. 119 №1, стр.121 №2, стр.123 №3, стр.125 №4, стр.127 №5, стр.128 № 6, стр.130 №7, стр.132 №8; Март: стр.134 №1, стр.136 №2, стр.137 № 3, стр.139 №4, стр.141 №5, стр.142 №6, стр.144 №7, стр.146 №8; Апрель: стр.148 №1, стр.150 №2, стр.152 №3, стр.154 №4, стр.156 № 5, стр.158 №6, стр.160 №7, стр.162 №8, Май:стр.165 №1; стр.167 №2, стр.168 №3, стр.170</p>	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	№4, стр.172 №5,стр.173 №6, стр.175 №7, стр.176 №8.	
5-6 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). <i>М.Б.Зацепина, Жукова Г.Е.</i> «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»М.: Мозаика-синтез ,2018</p> <p>Сентябрь: стр.40 №1, стр.43 №2, стр.48 №3, стр.49 №4, стр.51 №5, стр.53 №6, стр.55 №7, стр.57 №8; Октябрь: стр.59 №1, стр.60 №2, стр. 61 №3, стр.63 №4, стр.65 №5, стр. 66 №6, стр.68 №7 , стр.70 № 8; стр.74 №9; Ноябрь: стр.76 №1, стр. 77 №2, стр.78 №3, стр.80 №4, стр81 №5, стр.84 №6, стр.86 №7, стр.89 №8; Декабрь: стр.91 №1, стр. 93 №2, стр.94 №3, стр.96 №4, стр. 97 №5, стр.99 №6, стр.101 №7, стр.102 №8; Январь: стр.105 №1,стр. 107 №2, стр.110 №3, стр.112 №4, стр.113 №5, стр.115 №6, стр. 117 № 7; Февраль: стр.118 №1, стр.120 №2, стр.122 №3, стр.124 №4, стр.125 №5, стр.127 №6, стр. 129 №7, стр.130 №8; Март: стр. 131 №1; стр.133 №2, стр.135 №3, стр.137 №4, стр.139 №5, стр.141 №6, стр.143 №7, стр.145 №8; Апрель: стр.146 №1; стр.149 №2, стр.150 №3, стр.152 №4, стр.153 №5, стр.157 № 6,стр.160 №7, стр.163 №8;; Май:стр.165 №1, стр.166 №2; стр.168 №3, стр.170 №4, стр.172 №5, стр. 173 №6, стр175 №7, стр.177 № 8.</p>	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
6-7 лет	<p>Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград Издательство: Учитель, 2017</p> <p>Сентябрь:1 .стр.15, 2. стр.18, 3.стр.22, 4.стр.24, 5. стр.26, 6.стр.29, 7. стр.31, 8. стр.33 Октябрь: 9. стр.35, 10. стр.39, 11. стр.42, 12. стр. 45, 13 стр. 46, 14. стр. 48, 15. стр.51, 16. стр. 53 Ноябрь: 17. стр.55, 18. стр.58, 19. стр.61, 20. стр.63, 21. стр. 65, 22. стр.68, 23. стр. 70, 24, стр.72 Декабрь: 25. стр.74, 26.стр.77, 27. стр.80, 28. стр.83, 29. стр.88, 30. стр.90, 31. стр.92, 32. стр. 93 Январь: 33. стр.97, 34. стр. 98, 35. стр. 100, 36. стр.102, 37. стр.104, 38.стр.106, 39. стр.108, 40. стр. 110 Февраль: 41. стр.112, 42. стр. 114, 43. стр.117, 44. стр.120, 45. стр.124, 46. стр.126, 47. стр.129, 48. стр. 125 Март: 49. стр. 137, 50. стр.142, 51. стр.144, 52. стр.147, 53. стр.149, 54. стр.151, 55. стр.154, 56.стр.156 Апрель: 57. стр. 159, 58. стр.161, 59. стр. 163, 60. стр.166, 61. стр.170, 62. стр.172, 63. стр.175, 64. стр.177 Май: 65. стр.180, 66.стр.182, 67. стр.184, 68. стр.186, 65. стр.180, 69.стр.182, 70 стр.184, 71 стр.186,72. стр.184</p>	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
2-3 года		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». – М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.
3-4 года		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-6 лет		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6-7 лет		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - с.4-5, 28-30.
3 - 4 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.5-6, 30-32.
4 - 5 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.7-8, 32-33.
5 - 6 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.8-10, 33-35.
6 - 7 лет	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.11-13, 35-36.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся

достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,6-2 года	<p>Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Сентябрь: 1 неделя и 2 неделя стр. 29 3 неделя и 4 неделя стр. 29-30</p> <p>Октябрь: 1 неделя и 2 неделя стр. 30 3 неделя и 4 неделя стр. 31</p> <p>Ноябрь: 1 неделя и 2 неделя стр. 31 3 неделя и 4 неделя стр. 33</p> <p>Декабрь: 1 неделя и 2 неделя стр. 33 3 неделя и 4 неделя стр. 34</p> <p>Январь: 1 неделя и 2 неделя стр. 35 3 неделя и 4 неделя стр. 36</p> <p>Февраль: 1 неделя и 2 неделя стр. 37 3 неделя и 4 неделя стр. 37</p> <p>Март: 1 неделя и 2 неделя стр. 38 3 неделя и 4 неделя стр. 39</p> <p>Апрель: 1 неделя и 2 неделя стр. 40 3 неделя и 4 неделя стр. 41</p> <p>Май: 1 неделя и 2 неделя стр. 41 3 неделя и 4 неделя стр. 42</p>	<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017</p>
2-3 года	<p>Физическое развитие (в помещении)(из расчета 2 занятия</p>	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез,</p>

<p>внеделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.21 Занятие №2(2)-с.22 Занятие №3(3)-с.23 Занятие №4 (4) - с.23 Занятие №5(5)-с.24 Занятие №6 (6) - с.24 Занятие №7(7)-с. 25 Занятие №8(8)-с. 25</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие №9(9)-с.28 Занятие №10 (10) - с.28 Занятие №11(11)-с.29 Занятие №12 (12) - с.29 Занятие №13 (13) - с.30 Занятие №14(14)-с.31 Занятие №15 (15) - с.31 Занятие №16 (16) - с.32</p> <p>НОЯБРЬ Занятие №17 (17) - с.34 Занятие №18(18)-с.35 Занятие №19 (19) - с.35 Занятие №20(20)-с.36 Занятие №21(21)-с.37 Занятие №22 (22) - с.37 Занятие №23(23)-с.38 Занятие №24(24)-с.38</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие №25(25)-с.41 Занятие №26 (26) - с.41 Занятие №27(27)-с.42 Занятие №28 (28) - с.42 Занятие №29(29)-с.43 Занятие №30(30)-с.44 Занятие №31 (31) - с.44 Занятие №32 (32) - с.45</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие №33(33)-с.47 Занятие №34 (34) - с.47 Занятие №35(35)-с.48 Занятие №36(36)-с.49 Занятие №37 (37) - с.49 Занятие №38(38)-с.50 Занятие №39(39)-с.50 Занятие №40(40)-с.51</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) - с.-53 Занятие №42(42)-с.54 Занятие №43 (43) - с.54 Занятие №44 (44) - с.55 Занятие №45(45)-с.56 Занятие №46 (46) - с.56 Занятие №47(47)-с.57</p>	<p>2018. – с.15-21,83-84.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41.</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
---	---

	<p>Занятие №48(48)-с.58 МАРТ Занятие №49(49)-с.60 Занятие №50 (50) - с.60 Занятие №51(51)-с.61 Занятие №52(52)-с.62 Занятие №53 (53) - с.62 Занятие №54(54)-с.63 Занятие №55 (55) - с.63 Занятие №56 (56) - с.64 АПРЕЛЬ Занятие №57 (57) - с.66 Занятие №58(58)-с.67 Занятие №59 (59) - с.67 Занятие №60 (60) - с.68 Занятие №61(61)-с.69 Занятие №62 (62) - с.69 Занятие №63 (63) - с.70 Занятие №64(64)-с.71 МАЙ Занятие №65(65)-с.73 Занятие №66 (66) - с.73 Занятие №67 (67) - с.74 Занятие №68(68)-с.75 Занятие №69 (69) - с.75 Занятие №70(70)-с.76 Занятие №71(71)-с.77 Занятие №72(72)-с.77</p>	
<p>3-4 года</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 3 занятия в неделю; 12 в месяц; всего 108 занятий в год). Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014 (1) Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет М: Мозаика - Синтез, 2017 (2) Сентябрь: стр. 23 №1(1), стр 21 №2(2), стр 22 №3(2), стр 23 №4(1), стр 23 №5(2), стр 24 №6(1), стр 24 №7(2), №8 стр 24(2), №9 стр 25(1), №10 стр 25(2), №11 стр 26(2), №12 стр 26(1) Октябрь №1 стр 28(1), №2 стр 28(2), №3 стр 29(2), №4 стр 29(1), №5 стр 29(2), №6 стр 30(2), №7 стр 30(1), №8 стр 30(2), №9 стр 31(2), №10 стр 31(1), №11 стр 32(2), №12 стр 32(2) Ноябрь</p>	<p>Основная гимнастика: Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - ; с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 Утренняя гимнастика: Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.8-17. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мо-заика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 – 4 лет).</p>

	<p>№1стр35(2),№2стр35(2),№3стр33(1), №4стр36(2),№5стр37(2),№6стр37(2), №7стр34(1),№8стр37(2),№9стр38(2), №10стр35(1),№11стр38(2),№12стр 39(2)</p> <p>Декабрь №1стр37(1),№2стр37(1), №3стр41(2) №4стр42(2),№5стр38(1),№6стр43(2), №7стрстр43(2),№8стр40(1),№9стр44 (2) №10стр45(2).№11стр41(1),№12стр4 5(2)</p> <p>Январь №1стр46(2),№2стр42(1),№3стр49(2) №4стр43(1),№5стр49 (2), №6стр50 (2), №7стр45 (1) №8стр50 (2) .№9стр51 (2) , №10стр46 (1), №11стр52 (2), №12стр53(2),</p> <p>Февраль №1стр 50(1), №2стр56 (2), №3стр56(2),№4стр57(1),№5стр57(2), №6стр58(2),№7стр52(1),№8стр59(2), №9стр59(2),№10стр53(1),№11стр60(2), №12стр60(2)</p> <p>Март №1стр54(1),№2стр63(2),№3стр63(2). №4стр56(1),№5стр64(2),№6стр65(2), №7стр57(1),№8стр65(2),№9стр66(2), №10стр58(1),№11стр67(2),№12стр6 7(2)</p> <p>Апрель №1стр60(1),№2стр69(2), №3стр70(2),№4стр61(1),№5стр71(2), №6стр71(2),№7стр62(1),№8стр72(2), №9стр72(2),№10стр63(1),№11стр(2) №12стр73(2).</p> <p>Май №1стр65(1), №2стр76(2),№3стр66(1). №4стр76(2),№5стр67(2),№6стр67(1), №7стр78(2),№8стр78(2),№9стр68(1), №10стр79(2),№11стр80(2),№12стр8 0(2)</p>	<p>Спортивные упражне- ния:Л.Н.Волошина,Т.В.Курилова«Игры с элементамиспортадлядетей3-4лет».– М.:«ГНОМ и Д»,2004(катание на санках: с.58-65; ходьба на лыжах:с.70-75).</p> <p>Э.Й.Адашквичене «Спор-тивные игры и упражнения вдетском саду» - М., Просве-шение, 1992 (катание на сан-ках для младших дошколь-ников: с.12-16; ходьба налыжах для младших до-школьников: с. 22-31; ката-ние на велосипеде для млад-шихдошкольников:с.42-47).</p> <p>Формированиеосновздоровогоображизни:Бе лая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Активныйотдых: Физкультурныедосуги <i>(1раз в месяц).</i> Дни здоровья <i>(1 раз в 3месяца).</i></p> <p>М.Ю.Картушина«Сценарииоздоровительныхдо су-говдлядетей3-4лет»-М.: ТЦСфера, 2004.</p>
4-5 лет	<p>Физическоеразвитие(впомещении)(из расчета3занятиявнеделю;12 в месяц; всего 108 занятийвгод).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М. Мозайка - Синтез, 2015 – 112 с.(1)</p>	<p>Основная гимнастика:Основные движения:Л.И.Пензулаева«Физическаяк ультуравдетскомсаду».Средняягруппа.-М.:МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -с.29-30,38-39,47-48,57,64-65,79-80, 94-106.</p> <p>Общеразвивающиеупражнения:</p>

<p>Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет М: Мозаика - Синтез, 2017 (2)</p> <p>СЕНТЯБРЬ стр.19 №1 (1), стр.20 №2 (1), стр.22 №3(2), стр.22 №4(1), стр.23 №5(1), стр.22 №6(2), стр.24 №7(1), стр.26 №8(1), стр.23 №9(2), стр.26 №10(1), стр.28 №11(1), стр.24 №12(2)</p> <p>ОКТАБРЬ стр.30 №1(1), стр.32 №2(1), стр.33 №3(1), стр.34 №4(1), стр.35 №5(1), стр.35 №6(1), стр.36 №7(1), стр.37 №8(1)</p> <p>НОЯБРЬ стр.39 №1(1), стр.40 №2(1), стр.41 №3(1), стр.42 №4(1), стр.43 №3(1),стр.44 №4(1),стр.45№5(1), стр.46 №6(1),стр.48 №8(1)</p> <p>ДЕКАБРЬ стр.49 №1(1); стр.50 №2(1), стр.50 №3(1), стр.52 №4(1), стр.54 №5(1), стр.54 №6(1), стр.56 №7(1), стр.57 №8(1);</p> <p>ЯНВАРЬ стр.58 №1(1), стр.59 №2(1),стр.60 №3(1), стр.61 №4(1), стр.62 №5(1), стр.63 №6(1), стр.64 №7(1), стр.64 №8(1);</p> <p>ФЕВРАЛЬ стр.65№1(1),стр.66№2(1),стр.67 №3(1), стр.68 №4(1), стр.69 №5(1), стр.70 №6(1), стр.70 №7(1), стр.71 №8(1);</p> <p>МАРТ стр.72 №1(1), стр.73 №2(1), стр.74 №3(1), стр.75 №4(1), стр.76 №5(1), стр.77 №6(1),стр.78 №7(1), стр.79 №8(1);</p> <p>АПРЕЛЬ: стр.80№1(1),стр.81№2(1),стр.82 №3(1), стр.83 №4(1), стр.84 №5(1), стр.85 №6(1), стр.86 №7(1), стр.87 №8(1);</p> <p>МАЙ стр.88 №1(1); стр.89 №2(1),стр.89 №3(1), стр.95 №4(1), стр.91 №5(1), стр.92 №6(1), стр.92 №7(1), стр.93 №8(1)</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическаякультуравдетскомсаду».Средняягруппа.-М.:МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30,38-39,47-48,57,64-65,79-80, 94-106.</p> <p>Утренняя гимнастика:Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников- СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Гимнастика после снаТ.Е.Харченко «Бодраягимнастикадлядошкольников». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – с.17-35</p> <p>Строевые упражнения:Л.И.Пензулаева «Физическаякультура в детском саду».Средняягруппа. -М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.</p> <p>Подвижные игры:Э.Я.Степаненкова«Сборникподвижныхигр».-М.:Мо-заика-Синтез, 2015. - с.50-70.М.М.Борисова «Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».– М.:Мозаика -Синтез,2015(игрыдлядетей 4 – 5 лет).</p> <p>Спортивные упражнения: Л.Н.Волошина,Т.В.Курилова«Игры с элементами спорта для детей 3-4лет».– М.:«ГНОМиД», 2004(катаниенасанках–стр.58-69; ходьба на лыжах –стр.70-81).</p> <p>Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников:с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни:Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Активныйотдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги(1раз в месяц). Дни здоровья (1 раз в 3месяца). М.Ю.Картушина«Сценарииоздоровительныхдосугов для детей 4-5 лет» - М.:ТЦСфера, 2005.</p>
--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1(1)-с.15 Занятие № 2(2)-с.17 Занятие № 3(4)-с.19 Занятие № 4(5)-с.20 Занятие № 5(7)-с.21 Занятие № 6(8)-с.23 Занятие № 7(10)-с.24 Занятие № 8(11)-с.26</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 9(13)-с.28 Занятие № 10(14)-с.29 Занятие № 11(16)-с.30 Занятие № 12(17)-с.32 Занятие № 13(19)-с.33 Занятие № 14(20)-с.34 Занятие № 15(22)-с.35 Занятие № 16(23)-с. 37</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 17(25)-с.39 Занятие № 18(26)-с.41 Занятие № 19(28)-с.42 Занятие № 20(29)-с.43 Занятие № 21(31)-с.44 Занятие № 22(32)-с.45 Занятие № 23(34)-с.46 Занятие № 24(35)-с.47</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 25(1)-с.48 Занятие № 26(2)-с.49 Занятие № 27(4)-с.51 Занятие № 28(5)-с.52 Занятие № 29(7)-с.53 Занятие № 30(8)-с.54 Занятие № 31(10)-с.55 Занятие № 32(11)-с.57</p> <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Занятие № 33(13)-с.59 Занятие № 34(14)-с.60 Занятие № 35(16)-с.61 Занятие № 36(17)-с.63 Занятие № 37 (19) – с.63 Занятие № 38 (20) – с.64 Занятие № 39 (22) – с.65 Занятие № 40 (23) – с.66</p> <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Занятие № 41 (25) – с.68 Занятие № 42 (26) – с.69 Занятие № 43 (28) – с.70 Занятие № 44 (29) – с.71 Занятие № 45 (31) – с.71</p>	<p>Основная гимнастика: Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).</p> <p>Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99); Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>Спортивные упражнения: Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Активный отдых:</p>
-----------------------	---	---

<p>Занятие № 46 (32) – с.72 Занятие № 47 (34) – с.73 Занятие № 48 (35) – с. 74</p> <p>МАРТ</p> <p>Занятие № 49 (1) – с.76 Занятие № 50 (2) – с.77 Занятие № 51 (4) – с. 79 Занятие № 52 (5) – с.80 Занятие № 53 (7) – с.81 Занятие № 54 (8) – с.82 Занятие № 55 (9) – с.83 Занятие № 56 (10) – с.83</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 57 (13) – с.86 Занятие № 58 (14) – с.87 Занятие № 59 (16) – с.88 Занятие № 69 (17) – с.89 Занятие № 61 (19) – с.89 Занятие № 62 (20) – с.91 Занятие № 63 (22) – с.91 Занятие № 64 (23) – с.93</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 65 (25) – с.94 Занятие № 66 (26) – с.95 Занятие № 67 (28) – с.96 Занятие № 68 (29) – с.97 Занятие № 69 (31) – с.98 Занятие № 70 (32) – с.99 Занятие № 71 (34) – с.101 Занятие № 72 (35) – с.101</p>	<p>Физкультурные праздники(2 раза в год) и досуги(1раз в месяце). Дни здоровья (1 раз в 3месяца). М.Ю.Картушина«Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.:ТЦСфера, 2004. Туристские прогулки и экскурсии: Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.«Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие»- Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с. 14-29) Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Веселый Рюкзачок»: методическое пособие»-Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p>
<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27</p> <p>ОКТАБРЬ</p> <p>Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> <p>НОЯБРЬ</p> <p>Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47</p> <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53</p>	

<p>Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	
---	--

<p>6-7 лет</p>	<p>Физическое развитие (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (4) - с.11-13 Занятие № 3 (7) - с.15-16 Занятие № 4 (10) - с.16-17</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (13) - с.20-21 Занятие № 6 (16) - с.22-23 Занятие № 7 (19) - с.24-25 Занятие № 8 (22) - с.27-28</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (25) - с.29-32 Занятие № 10 (28) - с.32-34 Занятие № 11 (31) - с.34-36 Занятие № 12 (34) - с.37-38</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (4) - с.42-43 Занятие № 15 (7) - с.45-46 Занятие № 16 (10) - с.47-48</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (13) - с.49-51 Занятие № 18 (16) - с.52-53 Занятие № 19 (19) - с.54-56 Занятие № 20 (22) - с.57-58</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (25) - с.59-60 Занятие № 22 (28) - с.61-62 Занятие № 23 (31) - с.63-64 Занятие № 24 (34) - с.65-66</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (1) - с.72-73 Занятие № 26 (4) - с.74-75 Занятие № 27 (7) - с.76-78 Занятие № 28 (10) - с.79-80</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (13) - с.81-82 Занятие № 30 (16) - с.83 Занятие № 31 (19) - с.84-86 Занятие № 32 (22) - с.87-88</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (25) - с.88-89 Занятие № 34 (28) - с.90-91 Занятие № 35 (31) - с.92-93 Занятие № 36 (34) - с.95-96</p>	<p>Основная гимнастика: Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастики для дошкольников» - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47</p> <p>Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6–7 лет).</p> <p>Спортивные игры: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99)</p> <p>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>Спортивные упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (ходьба на лыжах – с.66-70; игровые упражнения на коньках – с.71-72)</p> <p>Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54).</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у</p>
	<p>Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	

<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18</p> <p>ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29</p> <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39</p> <p>ДЕКАБРЬ <i>(ЛП - лыжная подготовка / или в зависи-мости от погодных условий обычное занятие по ФК навоздухе)</i> Занятие № 13 (1 ЛП) – с.67 / (3) - с.41-42 Занятие № 14 (2 ЛП) – с.67 / (6) - с.43-44 Занятие № 15 (3 ЛП) – с.68 / (9) - с.46-47 Занятие № 16 (4 ЛП) – с.68 / (12) - с.48-49</p> <p>ЯНВАРЬ <i>(ЛП - лыжная под- готовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i> Занятие № 17 (5 ЛП) – с.68 / (15) - с.51-52 Занятие № 18 (6 ЛП) – с.68- 69 / (18) - с.54 Занятие № 19 (7 ЛП) – с.69 / (21) - с.56 Занятие № 20 (8 ЛП) – с.69 / (24) - с.58</p> <p>ФЕВРАЛЬ <i>(ЛП - лыжная подготовка / или в зависимо- сти от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе)</i> Занятие № 21 (9 ЛП) – с.69 / (27) - с.60-61 Занятие № 22 (10 ЛП) – с.69 / (30) - с.62-63 Занятие № 23 (9 ЛП) – с.69 (33) - с.64-65 Занятие № 24 (10 ЛП) – с.69 / (36) - с.66</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83</p>	<p>дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Активныйотдых: Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги(1раз в месяце). Дни здоровья (1 раз в 3месяца). М.Ю.Картушина«Сценарииоздоровительныхдо сугов для детей 5-6 лет» - М.:ТЦСфера, 2004.</p> <p>Туристские прогулки изэкскурсии: Чеменева А.А., МельниковаА.Ф.,Волкова В.С.«Парциальнаяпрограммарекреационноготури змадлядетейстаршегодошкольноговозраста«Весё лыйРюкзачок»:методическоепособие»- Русскоеслово,издательствоМозаичный парк, 2019 (с. 14-29)</p> <p>Чеменева А.А., МельниковаА.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие»-Рус- ское слово, издательство Мо-заичный парк,2019.</p>
---	---

	<p>Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Занятие № 29 (15) - с.87</p> <p>Занятие № 30 (18) - с.89</p> <p>Занятие № 31 (21) - с.91</p> <p>Занятие № 32 (24) - с.93-94</p> <p>МАЙ</p> <p>Занятие № 33 (27) - с.96</p> <p>Занятие № 34 (30) - с.97-98</p> <p>Занятие № 35 (33) - с.99-100</p> <p>Занятие № 36 (36) - с.101-102</p>	
--	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды

		<p>- инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение стихов, потешек, сказок,</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседа,</p> <p>- ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>крупный,</p> <p>- набор чайной посуды крупный,</p> <p>- игровая мебель «Кухня», стол, стулья,</p> <p>- кровать для куклы, комплект постельных принадлежно-стей для кукол</p> <p>- фартучки, прихватки, салфетки (сши-тые, 4-х основных цветов),</p> <p>- набор овощей (объемные муляжи),</p> <p>- набор фруктов (объемные муляжи),</p> <p>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</p> <p>- грузовые, легковые автомобили(крупные),</p> <p>- тележка – ящик (крупная),</p> <p>- руль,</p> <p>- машины-каталки,</p> <p>- животные – каталки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки,</p> <p>самообслуживание:</p> <p>- алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку.</p>
--	--	---	--

2-3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <p>- игровые ситуации,</p> <p>- игры - упражнения с предметами и игрушками,</p> <p>- инсценировки с игрушками.</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение стихов, потешек, сказок,</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- беседы,</p> <p>- ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <p>- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов,</p> <p>- кукла - «пупс»,</p> <p>- коляски,</p> <p>- набор кухонной посуды крупный,</p> <p>- набор чайной посуды крупный,</p> <p>- кухня детская игровая,</p> <p>- набор детской мебели: стулья, столик,</p> <p>- кухонный шкаф,</p> <p>- кровать для куклы,</p> <p>- комплект постельных принадлежно-стей для кукол,</p> <p>- фартучки, прихватки, салфетки (сши-тые, 4-х основных цветов),</p> <p>- набор овощей и фруктов (объемныммуляжи),</p> <p>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</p> <p>- сумки, корзинки,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. <p>Самообслуживание,</p> <p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ</p> <p>безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс-порт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. <p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемномуляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. <p>Самообслуживание,</p>

			<p>трудоое воспи-тание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили(крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транс-порт».
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и

			<p>достопримечательностей Автозаводского района и города Нижний Новгород;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз,

<p>основ без- опасного поведе- ния</p>		<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с иг- рушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая иг- ра, - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на осно- ве образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>лодка, самолет) крупные и средние,</p> <ul style="list-style-type: none"> - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - атрибуты для игр «Семья», «Мага- зин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инстру- ментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ граж-данственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображе- нием улиц района, детского сада, до- мов и достопримечательностей Автоза- водского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транс- порта», «Моя семья», «Деревья», «Яго- ды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «За- щитники Отечества», «Народные про- мыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания напрогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятель- ности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ без-опасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по прави- лам дорожного движения,
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения - 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмо-ции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - по мощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Мага-зин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональ-ные, - предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр. <p>Область формирования основ граж- данственности и патриотизма:</p>

		<p>вых условиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Автозаводско- го района и города Нижнего Новгоро- да, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, иг- ровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, ули- ца, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транс- порта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Ниж- ний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картин- ки» (с достопримечательностями Ниж- него Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сель-ских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулоч-ными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трак тор, комбайн, сеялка, грузовики с зер- ном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – добулочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архи- тектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, те- атр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с
--	--	-----------------------	---

			<p>изображением строи- тельных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечно- го огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов- майданская, - иллюстрации с изображением приро- ды родного края (растения, животные, птицы).</p> <p>Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатны- ми растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными рас- тениями, - оборудование для трудовой деятель- ности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ без- опасного поведения: - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познава- тельная литература по правилам до- рожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</p>	<p>Сфера социальных отношений: - дидактические игры</p>

<p>- Сфера социальных отношений</p> <p>- Область формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>- Сфера трудового воспитания</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>«Угадай эмоции», «Моя семья»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный,
---	--	--	--

		<p>подземный, водный, воздушный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с различными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – добулочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы, хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полковмайданская,
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением природного края (растения, животные, птицы). <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в груп-

<p>трудового воспитания</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятель- 	<p>пе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен
---	--	---	---

		ность.	<p>Нижегородского Кремля и их символи-ческое обозначение, фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького),</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятни- ков архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, па- мятника Народному ополчению и пло- щади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памят- ников воинской славы в Нижнем Нов- городе, - иллюстрации с изображением Ниже- городской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изоб- ражением матрешек) семеновская и полхов- майданская, - иллюстрации с изображением народ- ных промыслов Нижегородской обла- сти, элементами росписей (или предме- ты народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораб- лей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш лю- бимый город Нижний Новгород»,
--	--	--------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, <p>различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоцию», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в груп-

<p>Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, <p>создание тематических альбомов, кол-лекций</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, <p>проектная деятельность.</p>	<p>пе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен
---	--	--	--

		<p>Нижегородского Кремля и их символи-ческое обозначение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятни- ков архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, па- мятника Народному ополчению и пло- щади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памят- ников воинской славы в Нижнем Нов- городе, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изоб- ражением матрешек) семеновская и полхов- майданская, - иллюстрации с изображением народ- ных промыслов Нижегородской обла- сти, элементами росписей (или предме- ты народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораб- лей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш лю- бимый город Нижний Новгород»,
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», алгоритмы выполнения трудовых по ручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации де-журства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке др.), - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
6-7 лет		

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, составление рассказов опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования</p>

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p>	<p>основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск,</p>
--	--	--	--

		<p>- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,</p> <p>- иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,</p> <p>иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),</p> <p>- иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,</p> <p>- альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,</p> <p>- познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,</p> <p>- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,</p> <p>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</p> <p>- портрет президента России,</p> <p>- российская символика (флаг, герб, гимн),</p> <p>- глобус,</p> <p>- карта мира, карта России.</p> <p>Сфера трудового воспитания:</p> <p>- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,</p> <p>- алгоритмы выполнения трудовых поручений,</p> <p>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,</p> <p>- оборудование для организации дежурства,</p> <p>- природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <p>- правила безопасного поведения в различных</p>
--	--	---

			<p>пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, составление рассказов опорой на предметную и предметно 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей

	<p>схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность. 	<p>разных профессий,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район»,
--	---	---

		<p>«Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические</p>
--	--	--

		<p>пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке др.), - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный
--	--	---

			путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями,

		<p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - крупный строительный набор (пласт-массовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштан, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы
--	--	---	--

			(доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир <p>Природа</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3),

			<p>имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <ul style="list-style-type: none"> - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каш-таны, жёлуди, шишки), <p>дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.-
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застёжек,

	<p>ра, - действия моделирующего характера.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет»,
--	---	--

			<p>«Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштан, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, <p>показ (образца, образца действия).</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),

<p>представления - Окружающий мир Природа</p>		<p>- рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, корочки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один - много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых</p>
---	--	--	---

		<p>однород- ных предметов и предметов контраст- ных размеров для сравнения по вели- чине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки <p>«Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социально- го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, двор- ник, швея и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использо- вать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Ча- сти», «Материал» и др., - наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите де-тям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цве- тущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педа- гога), - лейки для полива комнатных расте- ний (2-3), - календарь природы (картинка с вре- менем года с ясно различимыми сезон- ными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и
--	--	---

			<p>фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <ul style="list-style-type: none"> - крупный природный материал (каштан, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, природа. 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способ действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами,

		<p>кубиками (3-5 элементов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - объемные вкладыши (бочонки, корбки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный «Профессии» (ближайшего социально-го окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),
--	--	---

			<p>- дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,</p> <p>- схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,</p> <p>- наглядно-дидактические «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p>Природа:</p> <p>- комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),</p> <p>- лейки для полива комнатных растений (2-3),</p> <p>- календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),</p> <p>- кукла в сезонной одежде и обуви,</p> <p>- муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),</p> <p>- крупный природный материал (каштан, жёлуди, шишки),</p> <p>- дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),</p> <p>- предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),</p> <p>- книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p>
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, <p>чтение художественной литературы.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, корбки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластиковые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и
--	--------------------	--	--

		<p>предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; <p>схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно разли-
--	--	--

			<p>чимыми сезонными признаками с кар- машками или липучками + дополнительные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (де- тей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния, <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».-
<p>Образовательн ая деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные этало- ны и познаватель- ные действия, - Математическ иепредставления - Окружающий мир Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репро- дуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художествен ной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные 	<p>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пласт- масса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лос- кутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»).

		<p>ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, корбки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластиковые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и</p>
--	--	--	--

		<p>предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки <p>«Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; <ul style="list-style-type: none"> - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно разли- </p>
--	--	--

			<p>чимыми сезонными признаками с кар- машками или липучками + дополнительные карточки с изображением по- годных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (де- тей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведче- ского содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, расте- ния, <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный ме- шочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
<p>Самостоятельна я деятельность д е-тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные этало- ны и познаватель- ные действия, - Математическ иепредставления - Окружающий мир Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репро- дуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художествен- ной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные 	<p>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пласт- масса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лос- кутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»).

		<p>ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, корбки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выклады-вания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, круп-ная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмас-совые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок (предмет-ные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однород-</p>
--	--	--	--

		<p>ных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с
--	--	--

			<p>временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кар-машками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде),</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, <ul style="list-style-type: none"> - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами,

		<p>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>составными из 4-5 частей),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), <p>наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки
--	--	--	---

		<p>(лабиринты, схемы, маршруты).</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «По-моги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкина клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных
--	--	--

			<p>явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жар-ких стран», «Животные средней поло-сы», «Птицы средней полосе», «Насе-комые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Мор-ские обитатели», «Рептилии и амфи-бии», «Ягоды садовые», «Ягоды лес-ные», «Домашние животные», «До-машние птицы», «Животные – домаш-ние питомцы», - серия наглядно-дидактических посо-бий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена го-да», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый мате-риал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных расте-ний (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для проти-рания листьев, палочки для рых-ления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рас-сады.-</p>
<p>Образовательн ая деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные этало-ны и познаватель-ные действия, - Математическ иепредставления - Окружающий мир Природа</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инфор-мационно-рецептивный): - рассматривание кар-тин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. Словесные (репро-дуктивный): - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художествен-ной литературы, - отгадывание загадок,</p>	<p>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия: - образцы материалов (дерево, пласт-масса), - коробка с бросовым материалом: лос-кутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я</p>

	<p>- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>познаю мир»(схемы «Имена признаков»).</p> <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), <p>набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет,
--	---	---

		<p>величина, форма, назначение ит.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный
--	--	--

		<p>мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальза- мин, фикус, хлорофитум, герань, бего- ния, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погод- ных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках»: «Животные жар- ких стран», «Животные средней поло- сы», «Птицы средней полосы», «Насе- комые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Мор- ские обитатели», «Рептилии и амфи- бии», «Ягоды садовые», «Ягоды лес- ные», «Домашние животные», «До- машние птицы», «Животные – домаш- ние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно- дидактических посо- бий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена го- да», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый мате- риал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных расте- ний (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для проти- рания листьев, палочки для рых- ления, пульверизатор, ящички и стаканчики для
--	--	---

			посадки рас- сады.
<p>Самостоятельн ая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные этало- ны и познаватель- ные действия, - Математическ иепредставления - Окружающий мир <p>Природа</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, - коллекционирование. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>Сенсорные эталоны и познаватель-ные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пласт-масса), - коробка с бросовым материалом: лос- кутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы экспериментов, - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»). <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными фор- мами, составными из 4-5 частей), наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элемен- тов), - мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением коли-чества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до

		<p>5),</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе - животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления - описательных рассказов об объектах окружающего мира; наборы тематических
--	--	---

		<p>предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия <p>«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В
--	--	--

			деревне», «Времена го-да», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных расте-ний (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рых-ления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рас- сады.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Математи- ческие представления - Окружающий мир Природа	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (инфор- мационно- рецептивный): - рассматривание кар- тин, иллюстраций, альбомов, энциклопе- дий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. Словесные (репро- дуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художествен- ной литературы, - отгадывание загадок, - составление расска- зов с опорой на пред- метно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирова- ние, - моделирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графич- ескими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мел- кая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометри- ческие) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Ку- бик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением коли- чества

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p>	<p>предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки.</p> <p>Окружающий мир: - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия»,</p>
--	--	--	---

		<p>«Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой,</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, <p>проектная деятельность.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,

		<ul style="list-style-type: none"> - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соответствие (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие
--	--	--

		<p>предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды,
--	--	---

			<p>формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал,

		<p>изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, <p>проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с
--	--	--	--

		<p>предметными кар-тинками из 10-12 частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки. <p>Окружающий мир:</p> <p>предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко,
--	--	---

			<p>груша, слива),</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением до- машних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементар- ных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, зем- ля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый мате- риал для ручного труда: шишки, веточ- ки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тази- ки для воды, тряпочки, клеенки, палоч- ки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, <p>дневники наблюдений за ростом и развитием растений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники проведения опытов и экспе-риментов.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математическ иепредставления - Окружающий мир Природа 	Фронтальный	<p>Наглядные (инфор- мационно- рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание кар- тин, иллюстраций, альбомов, энциклопе- дий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных пре- зентаций. <p>Словесные (репро- дуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графи- ческими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, вели- чине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для

		<p>- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.</p>	<p>группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки.</p> <p>Окружающий мир: - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери</p>
--	--	---	---

		<p>предмет», «Что на что похоже», «Используй подружому», «Эволюция предметов»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал <p>«Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Груд» и т.д.</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, - Математическое представление - Окружающий мир Природа 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур

		<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, <p>проектная деятельность.</p>	<p>с графическими образцами (геометрическая мозаика),</p> <ul style="list-style-type: none"> - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и
--	--	--	---

		<p>контурные картинки (8-16 частей),</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй подружину», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал <p>«Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка,
--	--	--

			<p>алоз, герань, хлорофитум, камне-ломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазы для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сенсорные эталоны и познавательные действия, 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир»(схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с

<p>- Математическое представление - Окружающий мир Природа</p>		<p>- наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, проектная деятельность.</p>	<p>фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Математические представления: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), <p>комплекты цифр, математических знаков,</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая
--	--	--

		<p>техника, транспорт, жилища и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал <p>«Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивное развивающее пособие <p>«Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок(сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические (репродуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Образовательная деятельность - Развитие понимания речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание	Развитие понимания речи, Развитие активной речи:

<p>Развитие активной речи</p>		<p>предметов, игрушек рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические (репродуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>- предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Развитие понимания речи Развитие активной речи</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические (репродуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи: - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт,</p>

			дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассмотрение игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (репродуктивный): - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).-	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и дети-ныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей),

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песни, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, <p>показ настольного театра.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детишки», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?»,

		<p>Практические (ре-продуктивный): - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, <p>Интерес к художественной литературе-ре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-
--	--	---	---

			персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
<p>Самостоятельная деятельность д</p> <p>е-тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь <p>Интерес к художественной литературе</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. <p>Практические (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные). 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («До машинные животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и дети», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобьютые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобьютвой), - настольно-печатные

			<p>дидактические игры, лото, домино,</p> <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.-
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие 	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, ди- 	<p>Формирование словаря,</p> <p>Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,</p> <p>Связная речь,</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных

		<p>дактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, ширма настольная.</p>
<p>Образовательная деятельность - Формирован</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p>	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи,</p>

<p>исловаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте Интерес к худо- жественной лите- ратуре</p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иг- рушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, ил- люстраций. Словесные (репро- дуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художествен- ной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихо- творений, - словесные игры, - ситуации общения. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, ди- дактические, хоровод- ные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на осно- ве образца педагога, - составление рассказа с опорой на предмет- ную модель. <p>Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), наборы предметных картинок («До- машние и дикие животные», «Расте ния», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, живот- ных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты пита- ния, одежда, мебель, предметы обихо- да, транспорт), - наборы предметных картинок со сло- вами на определенный звук (в соответ- ствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыха- ния (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными кар- тинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установле- ния последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного фор- мата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находит- ся?» (пространственные представле- ния), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (зву- ковая
--	--	--	---

			<p>культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,- кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, ширма настольная.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художествен- 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Расте-

<p>Интерес к художественной литературе</p>		<p>ной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры, - ситуации общения. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>ния», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...»,</p>
--	--	---	--

			<p>«Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,- кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, ширма настольная.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),

		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов,
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песни, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песни, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, риф- 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические

	<p>мованных строчек.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>пособия</p> <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,
--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, <p>распознающее наблюдение.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в

		<p>сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), <p>игровые упражнения.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>соответствии с содержанием занятий),</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал
--	--	--	---

			<p>(камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p>	<p>осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>природы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора
--	---	--

			<p>народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (вокалы, сказки, рассказы, составленные детьми).
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

	<p>- игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,</p> <p>- алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.</p> <p>Интерес к художественной литературе: - книги (произведения</p>
--	--	--

			<p>русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).-
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознающее наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, <p>сочинение творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

	<p>с текстом),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<p>зву- ковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лиш нее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, зага- док, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до- мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфа- вит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструиро- вания букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изо- графов, - сенсорные бассейны, подносы с тон- ким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения
--	---	--

			<p>русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое развитие <p>Подготовка к обучению грамоте</p>	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творче- 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для

		<p>ских рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<p>развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения
--	--	---	---

			<p>русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи,

		<p>картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<p>звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, - рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в до- мике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе-ре:</p>
--	--	---	--

			<p>- книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <p>- книги, любимые детьми этой группы,</p> <p>- сезонная литература,</p> <p>- словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
<p>Самостоятельность деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование словаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь - Подготовка к обучению грамоте <p>Интерес к художественной литературе</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), <p>наглядно-дидактические «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для

		<p>- составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<p>развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения
--	--	---	---

			<p>русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, составленных детьми).
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка Музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповой (рисование, лепка)</p> <p>Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-

		<p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные),</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>громко»,</p> <p>«Кто в домике живет»,</p> <p>«Чудесный мешочек» и др.,</p> <p>тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>- Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование</p> <p>- Изобразительная деятельность.</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок,</p> <p>- обследование,</p> <p>- наблюдение,</p> <p>- показ способа изображения.</p> <p>Словесные (репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя,</p> <p>- комментирование действий,</p> <p>- художественное слово.</p> <p>- вопросы,</p> <p>- совместное проговаривание (пропевание).</p> <p>Практические:</p> <p>- действия экспериментального характера с изобразительным материалом,</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные),</p> <p>- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <p>- карандаши цветные (6 цветов),</p> <p>- фломастеры (6 цветов),</p> <p>- мольберт,</p> <p>- баночки-непроливайки для воды,</p> <p>- гуашевые краски,</p> <p>- кисточки для рисования,</p> <p>- бумага для рисования,</p> <p>- пластилин,</p> <p>- доски для пластилина,</p> <p>- тряпочки/салфетки.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- неваляшка,</p> <p>- детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шуршалки)</p> <p>- театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный),</p> <p>- ширма (настольная),</p> <p>- платочки основных цветов,</p> <p>- музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др.,</p> <p>тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и рассматрива-</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <p>- карандаши цветные (6</p>

<p>- Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка Музыкальная деятельность</p>		<p>ние игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p>
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка Музыкальная деятельность</p>	<p>Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, художественные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога.- 	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба-рабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, элементы костюмов.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования,

		<ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, <p>музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
<p>Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч.</p>	<p>Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная</p>

<p>искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - общение в процессе деятельности, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, совместное пение. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально-дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.,</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр (кукольный, би-ба-бо, медаль-ковый), - театр настольный «Колобок», «Реп-ка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), элементы костюмов.
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность 	Фронтальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указание, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?»), «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай

			<p>свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указание, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,

			<p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат-решки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, <p>ширма напольная, настольная.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указание, - вопросы, - беседа, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски,

<p>деятель-ность</p>		<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пени- ем, имитационные). Репродуктивный: - упражнения на осно-ве образца педагога. Метод проблемного изложения: решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>- кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания инаклеивания. Конструктивная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат- решки», «Три медведя»), развитие рит-мического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембро- вого и динамического слуха («Громко- тихо», «Узнай свой инструмент», «Ко-локольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр кукольный, би-ба-бо, медалько- вый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных геро- ев, маски (по сказкам в соответствии с</p>
----------------------	--	--	---

			содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная.
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино,

		<p>проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>гармошка, балалайка),</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, тан-цев.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

		<p>- игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки.</p> <p>Репродуктивный: упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).-</p>	<p>обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры.</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор мо-дулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха</p>
--	--	--	--

			<p>(«Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, тан- цев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказ- ку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для само- стоятельной художественной деятель- ности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государствен- ные праздники», «Праздники народов России»
<p>Самостоятельна я деятельность д</p> <p>е-тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов) цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина,

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком (детьми), - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры со строительным материалом, - игры-драматизации, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <p>решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (ри-сунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен,
--	--	---	---

			<p>металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Изобразительн	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-	Изобразительная деятельность (рисование,

<p>ая деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность</p>		<p>рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных</p>	<p>лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мой</p>
---	--	--	---

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность. 	<p>детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», <p>игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, - ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды,

	<p>- решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные), - упражнения (на раз- витие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковед- ния, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на осно- ве образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический ме- тод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирова- ние, проектная деятельность.</p>	<p>- природный материал (шишки, желу- ди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штри-ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисо- вать»).</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор мо- дулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиа- тура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические</p>
--	---	--

			<p>игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи»)</p> <p>развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные за гадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-	Приобщение к искусству: - предметы декоративно -

<p style="text-align: right;">д</p> <p>е-тей: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность</p>		<p>рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, творческие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного</p>	<p>прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с мимикой с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p>
---	--	--	---

		<p>изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, <p>проектная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор мо-дулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные ин-
--	--	--	--

			<p>струменты», «Танцы народов мира»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые кубики с видами песен, тан-цев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, - книжки-самоделки, дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация Музыкальная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной

	<p>- художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, составление рассказов опорой на предметную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штри-ховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями:</p>
--	--	--

			«Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения - песни, танца педагогом (ребенком), вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись»,

	<p>- театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, проектная деятельность.</p>	<p>«Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p>Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие</p>
--	---	--

			<p>колокольчи ки)), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <ul style="list-style-type: none"> - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педаго- 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24

	<p>гом (ребенком),</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, <p>решение проблемных ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - интерактивная игра, - игра-драматизация, - театрализованная игра, - моделирование, схематизация, - конструирование, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, <p>проектная деятельность.</p>	<p>цвета),</p> <ul style="list-style-type: none"> - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и
--	---	--

		<p>«алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»), «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра
--	--	--

			(плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»			
1,6-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Физическое развитие	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.	Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
Образовательная деятельность - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.	Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Физическое развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):	Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные,

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, <p>игры-имитации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, <p>мягкие модули.</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>д</p> <p>е-тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, <p>игры-имитации.</p>	<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, <p>мягкие модули.</p>
2-3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) 	Подгрупповой	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, <p>игры-имитации.</p>	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, <p>мягкие модули.</p>
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые 	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ. <p>Словесные (информационно-</p>	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера),

<p>упражнения Формирование основ здорового образа жизни</p>		<p>рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.</p>	<p>- дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
<p>Самостоятельная деятельность д е-тей: - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, игры-имитации.</p>	<p>Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».</p>
3-4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: - Физическое развитие (в помещении)</p>	<p>Фронтальный Погрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-</p>	<p>Физическая культура в помещении: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротки), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный,</p>

		<p>рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки,

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: <p>«Мальши-крепыши», «Мой «Что растет в огороде», «Азбука здоро-вья» и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбомы «Мама, папа, я - здоро- вая семья», «Дружим со спортом».
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p style="text-align: right;">д</p> <p>е-тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимна-стика (основные движения, обще-развивающие упражнения, строе-вые упражнения) - Подвижн ые игры Спортивны е упражнения - Формирован ие основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоро- вья) 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (инфор- мационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражне-ний, - использование наглядных пособий, использование зри- тельных ориентиров. <p>Словесные (инфор- мационно-рецептивный, репро- дуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражне-ний, - описание, объясне-ние, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное сло- во, - использование звуко- вых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движе-ний, - повторение упражне-ний, - проведение упражне-ний в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурны едосуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - колеброс, - дуги (воротики), обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное обору- дование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового об-раза жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ:

		<p>- упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>«Мальши-крепьши», «Мой «Что растет в огороде», «Азбука здоро-вья» и т.п.,</p> <p>- тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п.,</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбомы «Мама, папа, я - здоро- вая семья», «Дружим со спортом».</p>
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <p>- Физическое развитие (в помеще-нии)</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ и демонстрация физических упражне-ний, движений,</p> <p>- использование наглядных пособий,</p> <p>- использование зри-тельных ориентиров.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репро-дуктивный):</p> <p>- название упражне-ний,</p> <p>- описание, объясне-ние,</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <p>- указание, команды, распоряжение,</p> <p>- художественное сло-во использование звуко-вых сигналов.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движе-ний,</p> <p>- повторение упражне-ний,</p> <p>- проведение упражне-ний в игровой форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на осно-ве образца педагога,</p> <p>- выполнение упраж-нений с опорой на</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>- кегли среднего размера,</p> <p>- мячи (разного размера),</p> <p>- кольцеброс,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- обручи (разного размера),</p> <p>- цветные платочки,</p> <p>- ленточки цветные,</p> <p>- флажки,</p> <p>- кубики пластмассовые,</p> <p>- мяч массажный,</p> <p>- мешочек с грузом малый,</p> <p>- гантели пластмассовые,</p> <p>- палка гимнастическая,</p> <p>- скакалка короткая,</p> <p>- шнуры длинный и короткие, цветные,</p> <p>- вертикальные/горизонталь-ные мише-ни,</p> <p>- маски, медальки для подвижных игр,</p> <p>- нестандартное физкультурное обору-дование.</p>

		<p>предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях., 	
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, <p>повторение упражнений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение упражнений в игровой форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<p>ЗОЖ: «Мальши-крепьши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».</p>
<p>Самостоятельная деятельность д</p> <p>е-тей: - Основная гимнастика (основные движения, обще-развивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), кольцеброс, - дуги (воротники), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. Спортивные упражнения:</p>

		<p>выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: <p>«Мальши-крепьши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».-
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие (в помещении) - Физическое развитие (на воздухе) 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»,

		<p>- повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, выполнение упражнений с опорой на предметно схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.-</p>	<p>«Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной те-матике, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p>
<p>Образовательная деятельность</p> <p>в режиме</p> <p>х моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера,</p>

<p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ</p>
--	--	--	--

			<p>жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), <p>магнитофон с записями туристских песен.</p>
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-	Основная гимнастика (основные

<p>де</p> <p>-</p> <p>тей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 		<p>рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, <p>проектная деятельность.</p>	<p>движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, - баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры.
--	--	---	--

		<p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы <p>«Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,
--	--	---

			<p>«Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, <p>музыкальные инструменты (шумовые),</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон с записями туристских песен.
6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое раз- вите (в помеще- нии) - Физическое раз- вите (на воздухе) 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол,

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные ми-шени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
<p>Образовательная деятельность</p> <p>в режиме</p> <p>х режимны</p> <p>моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские про- 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с

гулки и экскурсии		<p>- повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность</p>	<p>утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и</p>
-------------------	--	---	--

			<p>экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные</p>

<p>движения, обще-развивающие упражнения, рит-мическая гимна-стика, строевые упражнения)</p> <p>- Подвижные игры</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Формирование основ здорового образа жизни</p> <p>- Активный отдых (физкультурные праздники и досу-ги, Дни здоровья)</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>наглядных пособий,</p> <p>-использование зрительных ориентиров,</p> <p>- показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- название упражнений,</p> <p>- описание, объяснение,</p> <p>- комментирование хода выполнения упражнения,</p> <p>- указание, команды, распоряжение,</p> <p>- художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- выполнение движений,</p> <p>- повторение упражнений,</p> <p>- проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <p>- упражнения на основе образца педагога,</p> <p>- выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- гимнастические палки,</p> <p>- мячи большие, средние, малые,</p> <p>- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>- скакалки,</p> <p>- веревки, шнуры,</p> <p>- флажки разных цветов,</p> <p>- обручи разного размера,</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>- ленты цветные короткие,</p> <p>- кегли средние и мелкие,</p> <p>- кольцеброс,</p> <p>- гантели пластмассовые, с утяжелением,</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени,</p> <p>- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»;</p> <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>- дидактические игры спортивной тематики,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>- городки,</p> <p>- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</p> <p>- ракетки и воланчики для игры в бад-минтон,</p> <p>- футбольные мячи, стойки, ворота,</p> <p>- ракетки и мячи для настольного тенниса,</p> <p>- клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>- санки,</p> <p>- лыжи,</p> <p>- велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений,</p>
---	--	---	--

		<p>- эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной
--	--	--

		деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДОО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДОО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДОО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>

Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). <p>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.</p> <p>С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.</p>

Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
--	---

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
(ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать во-просы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече-вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
------------------	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26

Основные направления и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
	- Весенний праздник	третья декада апреля

	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля	

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре. ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работает специалист: музыкальный руководитель.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультурминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
					25 мин.	30 мин.
3.	Обучение плаванию	-	1 раз в неделю			
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг	-	1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
			60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:		-	20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 – 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Общее время двигательной активности	102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. ежедневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
--	---------------------------	--	---	---	---

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные

ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системы дополнительного образования детей.

11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2.Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу

включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жизни и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами

активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые

общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого по-ступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физиче-ских, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего тру-да и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное раз-витие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для че-ловека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной стра-ны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нор-мы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произве-дениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедев-рам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмо-ционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физиче-ской культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиениче-ским нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
 - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
 - насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
 - помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет

8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость об-

- щения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
 - компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных итерриториальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.
- Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность; равноправие сторон; уважение интересов друг друга; соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 24 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой им. З.Космодемьянской и МБОУ ДОД «Эколого-биологическим центром».

Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включает календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессионалов переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности и распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО:
- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательная-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>Формировать чувство патриотизма, любовь к родному краю, интерес к его прошлому и настоящему</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (сюжетно-ролевая игра «Мы путешествуем на автобусе по районам города Дзержинска) Октябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу, по Кремлю») Ноябрь: стр.35 (сюжетно-ролевая игра «Строители города Дзержинска, Нижегородского Кремля») Февраль: стр.100 (сюжетно-ролевая игра «Военный корабль») Март: стр.123(сюжетно-ролевая игра «В музее народных промыслов Хохломы и Городца, Растяпинской забавы») Апрель: стр.151 (сюжетно-ролевая игра «Мы в Дзержинском краеведческом музее») Май: стр.180 (сюжетно-ролевая игра «Пограничники»)</p>
<p>Расширять представления детей о Нижнем Новгороде (районы, символика, архитектура, промышленность, промыслы)</p>	<p>Сентябрь: стр.21, 29-31 (беседа «Нижегородская ярмарка») Октябрь: стр 35, 39-41(беседа «История Кремля») Ноябрь: стр.51, 54-58 (беседа «Болдино-заветный уголок Нижегородской области») Декабрь: стр.72,76-79 (беседа «Герб Нижегородской области, герб Дзержинска») Январь: стр.80, 81-83 (беседа «О соборах и церквях Дзержинска») Февраль: стр.100, 101-104 (беседа «Былины герои-богатыри») Март: стр.123, 124-131 (беседа «Нижегородские промыслы») Апрель: стр.151, 152-154 (беседа «Дзержинский краеведческий музей») Май: стр.181-182 (беседа «Боевой музей техники»)</p>
<p>Развивать эмоционально-ценностное отношение к фольклору Нижегородского края</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (чтение художественной литературы) Октябрь: стр.35 (чтение рассказов В.А. Автономова «Мой город») Ноябрь: стр.51,63-71 (развлечение «Книжная неделя») Декабрь: стр.72, 73-76 (чтение художественной литературы, легенды и предания «Балахна», «Павлово») Январь: стр.80, 81-83 (чтение художественной литературы, легенды и предания о Нижегородском Кремле») Февраль: стр.100, 101-104 (чтение художественной литературы Л.Касиль«Твои защитники») Март: стр.123 (чтение художественной</p>

	<p>литературы Н.Бедник «Хохлома», легенды «Хохлома», «Про Семена – ложкаря», «Городецкие мастера» Апрель: стр.151 (чтение художественной литературы О.Туберовская «В гостях у картины», Е.Каменева «Какого цвета радуга») Май: стр.180 (чтение художественной литературы А.Митяев «Рассказы о Великой Отечественной войне»)</p>
<p>Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством</p>	<p>Сентябрь: стр.21 (рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить») Октябрь: стр.35 (художественно-ручной труд: изготовление башен из коробок, банок и другого бросового материала) Ноябрь: стр.51 (аппликация «Морские глубины») Декабрь: стр.72 (конструирование из деталей конструктора «Автобусы и автомобили будущего») Январь: стр.80 (рисование «Архитектура старинных церквей») Февраль: стр.100 (лепка «Загорская матрешка») Март: стр.123 (аппликация «Городецкие цветы») Апрель: стр.151 (рисование «Пейзажи») Май: стр.180 (конструирование из бумаги «Эскадрилья самолетов»)</p>

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2007 год.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Самостоятельная деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповая - Подгрупповая - Индивидуальная 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Рассматривание иллюстраций - Показ мультимедийных презентаций - Экскурсии <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Чтение, - Вопросы к тексту, пояснения воспитателя <p>Практические:-</p>	<p><i>Мультимедийные презентации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нижегородский край; - Промыслы Нижегородской области; - Дзержинск-мой город родной; - Болдинская осень - Минин и Пожарский, День народного единства - День Победы (презентация к 9 мая) <p><i>Демонстрационные альбомы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Промыслы

			- Дидактические игры	Нижегородской области, Нижегородский кремль, Дзержинск-мой родной, Достопримечательности города Дзержинска, Города России, Москва-столица России. <i>Демонстрационные</i> картины с изображением: гербов крупных городов России, гербов городов Нижегородской области; набор «открыток» Болдино; картинки с изображением государственной символики
--	--	--	----------------------	---

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание непо- вторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспи- танника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обо- гащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индиви- дуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное де- тям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких обра- зовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обос- нованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного про- цесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование уме- ния учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательно-образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФООП ДО, п.31.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 95» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	<p>1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей</p> <p>2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера</p> <p>3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, сов-местных игр со сверстниками под руководством взрослого</p> <p>4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</p> <p>5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</p> <p>6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)</p> <p>9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

Дошкольные группы (3 – 7 лет)	<p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образова-</p>
----------------------------------	--

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правил пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Требования к оборудованию и оснащению Программы Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г (стр.242-243 стр.)

Здание ДОО - отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование находится в хорошем состоянии. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 6 (оборудованы);
- спортивная площадка.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей.

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород, цветник, спортивная площадка. Спортивная площадка: мишень для метания с кольцами, лабиринт «зиг-заг», спортивный комплекс для лазанья 2 шт., спортивный бум.
Помещения детского сада	6 групповых помещения с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: -социально-коммуникативное развитие -речевое развитие

-познавательное развитие
 -физическое развитие
 -художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
<p>Групповые помещения: -самообслуживание -организованная образовательная деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка) -образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах -самостоятельная деятельность детей</p>	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными. Спальни отдельно выделены в четырех группах (2 группы раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста), в двух дошкольных группах они совмещены.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие, игровая деятельность. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, компьютер.</p>
Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Принтер, компьютер, ламинатор.</p>
<p>Музыкально - Физкультурный зал: -музыкальные занятия -индивидуальная работа</p>	<p>Музыкально – физкультурный зал находится на втором этаже. Стульчики для детей Пианино</p>

-развлечения, праздники -родительские собрания и различные мероприятия -физкультурные занятия -спортивные досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкальный центр Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов, игр Мультимедийное оборудование Музыкальные инструменты (ксилофоны, ложки, колокольчики, барабан, металлофоны и др.) Детские и взрослые костюмы Ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, электроовощечистка.

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	-оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для двигательной активности -песочницы -выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой -выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами -оборудование для трудовой деятельности -выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка: -подвижные спортивные игры	-металлическое оборудование для двигательной активности -выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Огород, цветник (каникулярный период): -познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты) -труд в природе	-трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и др.) -метки на грядках -алгоритмы ухода за посадками

Каждая возрастная группа оснащена необходимым комплектом методической и детской литературы для организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Информатизация образовательного процесса

ДОО имеются

- мультимедийный проектор - 4 шт.;
- экран – 4 шт.;
- ноутбук -6 шт.;
- компьютер - 3шт.
- МФУ - 2 шт.;

Имеется 1 точка сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами в Группе раннего возраста (1,6-2 года)

№ п/п	Название, автор, год издательства
1	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 лет) М - Книга, Воронеж, 2017
2	Найбауэр А.В., Куракина Р.В. Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017
3	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3года М.Мозайка-Синтез,2017
5	Печора К.Л., Г.В. Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. От рождения до трёх» Издательство ТЦ Сфера 2016
6	Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. –М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016
7	Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1. Издательство «Просвещение» 1985

Обеспеченность методическими материалами в группах 2-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 3. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.
Младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Средняя группа(4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г 5. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 8. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Старшая группа(5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М: Мозаика – Синтез, 2017 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 г. 3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа». – М: Мозаика – Синтез, 2017 г. 2. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014 г. 5. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г. 6. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет»- М.:

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года М МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет, - М-ТЦ Сфера, 2014. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. 5. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста – Волгоград: Учитель, 2016
Младшая группа (3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Теплюк С.Н. Игры - занятия на прогулке с малышами 2-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Образовательная деятельность на прогулках Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4) – Волгоград: Учитель, 2016 6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
Средняя группа (4-5лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-

	<p>исследовательская деятельность дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей детей 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p> <p>8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 г.</p>
Старшая группа(5-6лет)	<p>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016</p>
Подготовительная группа(6-7лет)	<p>1. Помораева И.А., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>2. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.</p> <p>5. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова «Развитие</p>

	<p>познавательных способностей дошкольников», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>8. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016 г.</p> <p>9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>10. В части, формируемой участниками образовательных отношений: Комратова, Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>11. В части, формируемой участниками образовательных отношений электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации: «Нижегородский край», «Промыслы Нижегородской области», «Дзержинск – мой город родной».</p>
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3года)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p>
Младшая группа (3-4года)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Средняя группа(4-5лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4 – 5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Старшая группа (5-6лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.</p>
Подготовительная группа (6-7лет)	<p>1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет»</p>

	<p>под ред. Стоногого О., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г</p> <p>3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказкам (3-7лет) - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>4. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград, 2017 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель.
Младшая группа(3-4года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Зацепина М.Б. музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 4. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: - М.: Творческий центр 2006 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей

	дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Старшая группа (5-6лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 4. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. 5. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 6. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2016 г. 7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2017. 2. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., Просвещение, 1987
Младшая группа (3-4 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
Средняя группа (4-5 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр .Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 5. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. – М: Мозаика - Синтез, 2017 г.
Старшая группа (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Подготовительная группа (6-7лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г 4. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в группах

1. Группа раннего возраста (1 год 6 мес. – 2 года)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1

деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М- Книга, 2017	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	на каждого ребенка
	Ширма	2
	Набивные объемные модули	1 набор
	Крупный конструктор	1
	Контейнер с предметами-заместителями	1
	Шкатулка с крупными украшениями	1
	Гладильная доска	1
	Ванночки для мытья кукол	2
	Машинка – каталка «Вихрь»	2
	Машинка – каталка «Микрокар»	2

	Детский игровой набор «Гусеница»	1
	Альбомы с изображением детей группы	1
	Комнатные растения	4
	Уголок уединения (палатка)	1

ОО «Познавательное развитие»		
Игры-занятия со строительным материалом Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Мишка большой и маленький	по 1
	Зайка большой и маленький	по 1
	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики)	на каждого ребенка
	Игрушка-петушок	2
	Игрушка-собачка	1
	Кубики одинакового размера	на каждого ребенка
	Куклы одинакового размера	на каждого ребенка
	Кукла Катя	1
	Кукла Таня	1
	Матрешки	По количеству детей
	Мячики разного цвета	По количеству детей
	Игрушки	По количеству детей
	Пластины	По количеству детей
	Призма	По количеству детей
Игрушка-колобок		
Игры-занятия с дидактическим материалом Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной)	1
	Кукла Таня	1
	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги	По количеству детей
	Игрушка-котенок	1
	Фланелеграф	1
	Фигурки к фланелеграфу (красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка)	По количеству детей
	Пирамидки из трех колец	По количеству детей
	Кукла Катя	1
Механическая заводная игрушка – курочка	1	

	Блюдец для корма	1
	Картина «Курица и цыплята»	1
	Игрушка-машина	1
	Игрушка-зайка	1
	Игрушка-мишка	1
	Игрушка-мишутка	1
	Игрушка-собачка	1
	Мягкая игрушка-зайчик	1
	Мягкая игрушка-козочка	1
	Мягкая игрушка-ежик	1
	Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыка Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников (1-2 года). – М.: Просвещение, 1985	Бубен	1
	Погремушки	15
	Металлофон	1
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гармонь)	2
	Магнитофон	1
	Набор театров «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба»	по 1
	Ширма настольная	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Дудочки	по количеству детей

ОО «Речевое развитие»		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: М-Книга, 2017	Предметные картинки: «Домашние животные», «Мебель», «Игрушки»	по 1
	Набор игрушек (мишка большой и маленький, зайка большой и маленький)	5
	Сказочный персонаж – мишка	
	Сказочный персонаж -зайка	
	Кукла Таня	
	Осенние листья разные по цвету и величине	по количеству детей
	Домик из картона	1
	Игрушки курочка, цыплята	1/3
	Игрушка собачка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушка-лиса	1
	Иллюстрация к потешке «Катя, Катя»	1
	Кукла Катя	1

Ширма	1
Ежики двух цветов (красный и зеленый)	по количеству детей

	Грибы двух цветов (красные и зеленые)	по количеству детей
	Ковролин	1
	Магнитная доска	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	по количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	по количеству детей

Группа раннего возраста (2-3)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). – М.: Мозаика-синтез, 2016	Игрушка утка	4
	Игрушка гусь	1
	Игрушка курица	1
	Игрушка петух	1
	Игрушка заяц	2
	Игрушка медведь	1
	Игрушка ежик	1
	Игрушка собака	1
	Игрушка белка	1
	Игрушка лиса	1
	Игрушка лошадка	1
	Игрушка кошка	1
	Игрушечная посуда	2
	Емкость с водой	1
	Наборы для игры с песком	1
	Флажки	25
	Мешочек	1
	Пирамидка	6
	Колпак	1
	Ширма	3
	Барабан	1
Гармонь	1	
Колокольчик	1	

ОО «Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений	Коробки	2	
	Кубики, кирпичики величины и цвета	20	
	Матрешки	7	
	Чудесный мешочек	1	
Помораева И.А. Позина В.А.	Большие, маленькие полоски бумаги	15	
	Большая и маленькая кукла	1	
Формирование элементарных математических представлений.	Коробки (большая и маленькая)	3	
	Поднос	1	
	Флажки (красный и синий цвет)	15	
	Коробка	2	
Вторая группа раннего возраста)	Корзинка	1	
	Большой «снежный» комочек	1	
	Маленькие комочки	15	
– М.: Мозаика-синтез, 2014	Мяч большой	10	
	Мяч маленький	15	
	Зеленый лист бумаги («полянка»)	1	
	Игрушка зайчики	15	
	Елка на подставке	1	
	Игрушка медведь	1	
	Коробка с лентой	1	
	Кегли и мячи одного цвета	15	
	Большие и маленькие пирамидки	15	
	Большие кубики	15	
	Маленькие шарики одинакового цвета	15	
	Большой грузовик	1	
	Игрушки петух	1	
	Игрушка курица	1	
	Игрушка петух	1	
	игрушка собака	1	
	Игрушка корова	1	
	Набор иллюстраций с изображением этих животных	1	
	Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами	1	
	Маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц	1	
	Большие зеленые листочки	1	
	«Полянка» из плотного картона	1	
	Дорожка из плотного картона	1	
	Елочка большая	1	
	Маленькая елочка	10	
	Тазик с водой	1	
	Бумажные лодочки	25	
		Коробочки	по 3 шт. на каждого
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	Пирамидки: одноцветные и разноцветные (4-5 колец)	по количеству детей
		Матрешки (трехместные)	по количеству детей
	Павлова Л.Н.		

окужающим миром. – М.: Просвещение, 1987		детей
	«Занимательная коробка» для форм	по количеству детей
	Наборы кубов и шаров разных цветов	по количеству детей
	Сюжетные игрушки (куколки, матрёшки, машинки, рыбки)	по количеству детей
	«Чудесный мешочек»	2
	Флажки, ленты, мячи, корзиночки, кубы одинакового цвета	по количеству детей
	Цилиндры, кольца разного цвета и размера	по количеству детей
	По 3 полых одноцветных куба и цилиндра с разницей в величине 2-3см	12
	Кубы разного цвета и величины	12
	Наборы полых конусов, кубов, цилиндров	12
	Кирпичики разного цвета	по количеству детей
	Обручи, разной величины, цвета	по количеству детей
	Сюжетные игрушки для сюрприза	по количеству детей
	Картинки с изображением (башенки, пирамидки)	по количеству детей
Картинки с изображением игрушек (мяч, кукла, зайчик, утёнок и т.д.)	В достаточном количестве	
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Кукла	1
	Комплект кукольной одежды	1
	Кормушка для птиц	3
	Конверт с письмом	1
	Игрушка снеговик	1
	Цветные льдинки	15
	Игрушечный котенок	1
	Игрушки петушок, курочка, цыплята	1
Кукла	1	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Лепка	Пластилин (6 цветов)	на каждого
	Салфетки клеенчатые	на каждого

Павлова О.В.	Стеки	на каждого
---------------------	-------	------------

Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Игрушки: курочка	1
	Кукла	1
	Неваляшка	1
	Ёжик	1
	Пластмассовые тарелочки	15
	Картинка божья коровка	1
	Крышки от бутылок	на каждого
	Маленькая корзинка	1
Рисование Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2018	Бусы для ниток	1
	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Кисточки	на каждого
	Баночки для воды	10
	Гуашь 6 цветов	на каждого
	Игрушка белочка	1
	Игрушка волк	1
	Игрушка кот	1
	игрушка барашек	1
	Бумага для рисования А3	1
	Картинка ягодка	1
	Одуванчик	1
	Альбомные листы А4	на каждого
	Карандаши 6 цветов	на каждого
	Подносы	на каждого
	Тряпочки	на каждого
Музыка Арсенина Е. Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014	Бубен	3
	Платочки	22
	Рисунок солнышко	1
	Зеркальце	1
	Зонт	1
	Фланелеграф	1
	иллюстрации грустного солнышка	1
	Картинки с изображением паровозика везущего зайку, медведя, матрешку, обезьянку	1
	Солнечные зайчики	5
	Паровозик	1
	Апликация луговых цветов	6
	Зайка на резинке	1
	Букет из осенних цветов	1
	Корзинка	1
	Флажок	20
	Резиновый зайка с (пищалкой)	1
Барабан	1	
Погремушка	20	

	Собачка звуковая	1
--	------------------	---

	Дудочка	1
	Иллюстрация с изображением ребят зимой	1
	Картинки с изображением дудки, погремушки, барабана, бубна, балалайки.	4
	Ширма	1
	Иллюстрации поющих детей	1
	Иллюстрация петушка	1
	Иллюстрация курочки с цыплятками	1
	Снежинки для оформления помещения	20
	Серебристые снежинки на мишуре	20
	Музыкальный инструмент – Балалайка	1
	Кукла Ваня	1
	Белый пластилин	8
	Искусственный цветок, обложенный ватой	1
	Игрушки для зоопарка (обезьяна, слон, крокодил, медведь, змея, варан)	6
	Плакат с грустным солнышком и тучками	1
	Маска медведя	1
	Медведь игрушка	1
	Козлик игрушка	1
	Маска козы	1
	Бумажный самолет	1
	Жучок игрушка	1
	Апликация с изображением осенних листьев	6
	Шапочки цыплят	20
	Искусственная елочка	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Речевое развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кленовые листочки	На каждого
	Игрушка слон	1
	Козленок	1
	Петушок	1
	Большой медведь	1
	Маленький медведь	1
	Красная чашка	1
	Синя чашка	1
	Большой куб	1
	Маленький куб	1
	Картина «Спасаем мяч» автор серии Е.Батурина	1
	Картина «Возле большого пня» В.В. Гербова	1
	Картина «В песочнице» В.В. Гербова	1
	Картина «Таня и голуби» серия «Наша Таня» О. Соловьева	1
	Картина «Спала кошка на крыше»	1
	Картина «Прятки» В.Гербова	1
	Картина «Катаем шары» Е.Батурина	1
	Картина «В гостях» В.В.Гербова	1
	Картина «Дети играют в кубики» В.В. Гербова	1
	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» Е. Радина	1
	Иллюстрации из пособия Гербова В.В., сказка «Репка»	1
	Маленькие матрешки	4
	Куклы	2

	Тазик	1
	Полотенце	1
	Люлька	1
	Грузовик	1
	Кукла Доктор	1
	Картинка солнышко	1
	Картинка уточка	1
	Картинка гуси	1
	Картинка курочка	1
	Картинка корова-теленки	1
	картинка коза-козленок	1
	Картинка кошка – котенок	1
	Картинка баран-ягненок	1
	Картинка щенки	1
	Картинка петух	1
	Картинка воробей	1
	Картинка ослик	1
	Картинка кукушка	1
	Фланелеграф	1
	Султанчик	1
	Кубики из трех цветов	на каждого
	Кубики из двух цветов	на каждого
	Шапочка волка	1
	Сюжетная картинка «Зима»	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987	Доска ребристая	1
	Кегли	2 набора
	Массажные коврики	2
	Платочки	По количеству детей
	Обручи	4
	Кубики пластмассовые	По количеству детей
	Мячи резиновые	8
	Дуги для подлезания	3
	Мат	1
	Каталки	3
	Погремушки	15
	Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Младшая группа (3-4)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова, Л.В. Слепцова И.Ф.	Богородские игрушки	3-4
	Лошадка	1
	Одежда (сарафан, рубашка, шали, платки и т.д.)	1

Социально – коммуникативно е развитие дошкольников 3-4 года. – М.: Мозаика–синтез, 2017	Бумага 20x20см	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Геометрические фигуры	на каждого
	Клей	на каждого
	Клеенка	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Телефон – игрушка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Разные колеса»	1
	Варежка – силуэт	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Кисти	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Бумага	на каждого
	Обезьянка	1
	Колыбель	1
	Зайчик	1
	Кукла-фея	3
	Иллюстрации к английской песенке «Маленькие феи»	1
	Иллюстрации к стихотворению Е.Благиной «Аленушка»	1
	Одежда для куклы	1
	Брусочек (мыло)	1
	Полотенце	1
	Иллюстрации к рассказу Н.Павловой «На машине»	1
	Карлсон – игрушка	1
	Морковка	1
	Ленточка	1
	Иллюстрации к книге В.Сутеева «Елка»	1
	Новогодние открытки	1
	Елка	1
	Игрушка – Дед Мороз	1
	Елочные игрушки	1
	Елочные игрушки – силуэты	на каждого
Строительный материал	1	
Перчаточные куклы – лиса, заяц, ежик	3	
Картинка строящего дома	1	
Картинка человека	1	
Кубики	на каждого	
Иллюстрации к сказке Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	
Санки для куклы	1	
Геометрические фигуры	1	
Карандаши	на каждого	
Иллюстрации к песенке «Жили у бабуся...»	1	
Шапочки для гусей	2	
Очки	1	
Иллюстрации к книге К.Чуковского «Так и не так»	1	
Прищепки	1	
Утюг	2	
Лист с изображением солнца	1	

	Лучики	на каждого
	Изображение веселого и грустного зайчика	2
	Шапочки лисичек, медведя, зайца, птички	на каждого
	Зайчик – Степашка	1
	Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чикалочки...»	1
	Лист с изображением Вани и Дуни	1

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Большие и маленькие красные шары	2
	Большие и маленькие зеленые кубы	2
	Коробки красного и зеленого цветов,	2
	Мишка- игрушка	1
	Грузовик- игрушка	1
	Большая и маленькая куклы	2
	Кубики большие	3-4
	Корзина	2
	Кукла- игрушка	1
	Петрушка- игрушка	1
	Картонный поезд без колес	1
	Поднос	1
	Салфетка	1
	Таз с водой	1
	Мешочек	1
	Большой и маленький круги одинакового цвета.	2
	Картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,	2
	Мячи большой и маленький	3-4
	Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрат и диаметр круга – 14 см)	2
	Матрешка – игрушка	1
	Пирамидка	1
	Игровой уголок	1
	Шнур разного цвета и длины	2
	Стакан большой и маленький	2
	Поднос с геометрическими фигурами	1
	Игрушка снеговик	1
	4 ведерка, 4 совочка.	4
	Широкая и узкая дорожки одной длины	2
	Картинка с изображением козы.	1
	Ручеек из картона, разный по ширине;	2
	Цветы с круглой и квадратной сердцевинами.	2
	Игрушка – заяц	1
	Круг (диаметр 10см)	1
Треугольник (сторона 10 см.)	1	
«Ледяные» дорожки одинаковой длины (ширина 30 см. и 15 см.)	2	
Кубики	15	
Матрешки	5	
Лесенка	1	
Фланелеграф	1	
Елочки контрастные по величине	2	
Картонный заборчик	1	
Воробьи	на каждого	

	Матрешки контрастные по высоте (плоскостные изображения)	2
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Фланелеграф	1
	Игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	1
	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса	1
	Посылочный ящик	1
	Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф)	5
	Кукла	1
	Муляжи овощей (огурец, морковь, репа)	1
	Муляжи фруктов (яблоко, груша, банан),	1
	Поднос	2
	Фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	1
	Предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки)	1
	Коробка	1
	Предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	1
	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш),	1
	Деревянные брусочки	на каждого
	Сумочка	3
	Предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди)	1
	Предметы для ухода за волосами.	1
	Картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка)	1
	Животные (белка, еж, заяц, кошка, собака).	5
	Письмо	2
	Сумка доктора с предметами (градусник, горчичники, йод, и т.д.)	1
	Предметы из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул)	4
	Плоскостные картинки: мебель, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы–помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	1
	Микрофон	1
	Предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба)	1
	Алгоритм описания предмета	1
	Карточки с условными символами «рукотворный мир– человек» и «природный мир – дерево»	2
	Кукольная коляска	1
	Колобок (игрушка)	1
	Кукла из ткани	1
Кукла из бумаги	1	
Утюг	1	
Бумажные платья – силуэты.	1	
Столик из бумаги	1	
Столик из дерева	1	
Чебурашка (игрушка).	1	

Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 г). – М.: Мозаика-синтез, 2015	Игрушки-дедушка и бабушка	1
	Корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа) Атрибуты для инсценировки сказки «Репка»	1
	Незнайка.	1
	Панорама деревенского двора.	8
	Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята)	4
	Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено.	2
	Ведро	1
	Морковка	1
	Метла для украшения снеговика	2
	Комнатное растение (Кливия)	1
	Леечка с длинным носиком	на каждого
	Тряпочка для протирания листочков	1
	Тазик с водой	1
	Панорама весеннего леса	1

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014	Кроватки для игрушек	3
	Цветные карандаши	на каждого
	Альбомные листы ½ листа тонированная бумага	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Банки с водой	на каждого
	Кисти	на каждого
	½ листа с «ниточками»	на каждого
	Воздушные шары	2-3
	Осенние листья деревьев	3-4
	Клубок ниток	1
	Колечки (обручи)	2-3
	Игрушки круглой формы	4-5
	Ватман	1
	Рукавичка – силуэт	на каждого
	Уточка – силуэт 10-12 см.	на каждого
	Самолет – игрушка	1
	Флажки на ниточки	1
	Скворечник	1
	Образцы платочков	2-3
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-синтез, 2014	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Счетные палочки фантики	на каждого
	Полоска-дорожка	1
	Крендельки	2-4
	Кукла	1
	Кукольная мебель	1
	Башенка, из 4-5 колец	1
	Палочки для обозначения деталей	на каждого
	Мандарин, апельсин	2-3
	Подставка –покрытая ватой	1
Игрушка – кот	1	

	Игрушка – воробей	1
--	-------------------	---

	Игрушка – самолет	1
	Игрушка – неваляшка	1
	Бумажные тарелочки	на каждого
	Зеленый лист картона	1
	Игрушка – утенок	1
	Игрушка – животные	3-5
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М: Мозаика-синтез, 2014	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
	Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого
	½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого
	Круги(диаметр 3см)	на каждого
	Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого
	Квадраты(3x3см)	на каждого
	Пирамидка	1
	Игрушки круглой формы	3-4
	Образцы салфеток	2-3
	Бумага (15x15см)	на каждого
	2-3 круга разных диаметров	на каждого
	Дополнительные детали	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Клей, клеенка	на каждого
	Круги большие и маленькие	на каждого
	Круг – тарелка (диаметр 15 – 18 см)	на каждого
	Шаблоны фруктов и овощей	на каждого
	Яблоко большое и маленькое	2
	Круги (диаметр 3см. и 2см.)	на каждого
	Круг (диаметр 20 см)	на каждого
Круг (диаметр 2см) круг (диаметр 4-6см)	на каждого	
½ альбомного листа с полоской-крышей.	На каждого	
Круги (диаметр 3см)	на каждого	
Полоска бумаги 6x18 см.	на каждого	
Квадраты(3x3см)	на каждого	
Музыка Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. – М: Мозаика-синтез, 2016	Петрушка	1
	Мишка	1
	Кукла	1
	Погремушки	25
	Колокольчики (большой и маленький)	2
	Красивая коробка	1
	Собачка	1
	Белый гусь	1
	Бубенчики	20
	Осенние листочки	30
Иллюстрации изображение овощей и фруктов	1	
Бубен	1	
Дудочка	1	

	Иллюстрации «Дождливый пейзаж»	4
	Иллюстрации «Заяц», «Еж».	2
	Иллюстрации «Ферма», «Петушок»	1
	Костюмы для инсценировки сказка «Репка»	6
	Большая репка	1
	Иллюстрация «Поздняя Осень»	1
	Платочки	20
	Мягкие игрушки «Заяц», «Мишка»	2
	Три бубна	3
	Ширма	1
	Иллюстрации Собачка, кошка, хомячок.	3
	Иллюстрация «Цирковые собачки»	1
	Карточки Гусенок, цыпленок, утенок.	30
	Иллюстрация «Первый снег»	1
	Иллюстрация «Дед-Мороз.»	1
	Иллюстрации «Зимние забавы детей»	3
	Иллюстрации «Зимний лес»	2
	Иллюстрации «Снегурочка», « Снег идет»	2
	Мягкая игрушка Мишка.	1
	Иллюстрация «Наряженная елка»	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Колокольчики	15
	Иллюстрация «Скачущая лошадка»	1
	Барабан	1
	Цветные платочки	20
	Матрешка	1
	Шапочки птичек	10
	Нарядная кукла	1
	Руль	1
	Иллюстрация «Серенькая кошка»	1
	Иллюстрация «Собачка Жучка».	1
	Иллюстрация «Петушок с семьей»	1
	Иллюстрация «Марширующие солдаты»	1
	Цветы	40
	Игрушка – Солнышко	1
	Петушок	1
	Мягкая игрушка – Мишка.	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Весенние забавы детей»	1
	Иллюстрация «Воробушки»	1
	Иллюстрация «Весенний лес»	1
	Иллюстрация «Ручеек в лесу»	1

<i>ОО «Речевое развитие»</i>		
Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа. – М.:	Мяч	1
	Картинки или мелкие игрушки	на каждого
	Сюжетная картинка «Не уходи от нас, котик», Рисунки к сказке «Колобок» (Ю. Васнецов, Е. Рачев, А. Савченко и др.)	
	Картинка (игрушка) лошади (жеребенка)	1
	Картина «Коза с козлятами» (С. Веретенникова)	1
	Макет сказочного теремка	1

Мозаика-синтез, 2015	Картинки котенка, козленка, жеребенка	3
	Игрушки животных: жираф, зебра, белый медведь, страус, пингвин, верблюд.	5
	«Чудесный мешочек» (с деревянными, резиновыми,	1
	Матрешка	1
	Конструктор	1
	Книга с иллюстрациями «Гуси-лебеди»	1
	Картина «Зимой на прогулке»	1
	Кукла	1
	Фланелеграф	1
	Картинки мышат	3
	Игрушки: кувшин с чашками.	1
	Картина «Дети играют в кубики»	1
	Картинки ежей	3
	Картина «Дети кормят курицу с цыплятами»	1
	Картинка ласточки	1
	Настольный театр	1
Дудочки	2-3	

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Кубики	60
	Шнуры динa 2,5-3 метра	2
	Мячи диаметром 25-20 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Стойки для подлезания	4
	Погремушки	60
	Гимнастические скамейки	2
	Гимнастические доски	2
	Обручи плоские	4
	Обручи диаметром 1 м.	1
	Набивные мячи	10
	Ленточки	60
	Флажки	40
	Палочка с прикрепленной к ней длинной веревочкой (Подвижная игра «Поймай комара)	1
	Гимнастические маты	1
	Дуги для подлезания	2
	Платочки	25
	Кегли	10
	Кольца от игры «Серсо»	25
	Шнуры короткие (косички)	25
	Наклонная лесенка	1
Мешочки с песком	40	
Санки	15	
Трехколесные велосипеды	2	
Лыжи	25	

Средняя группа (4-5)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально –	Детские книги с иллюстрациями.	10
	Лото «Овощи, фрукты».	2

Куклы, большой лист бумаги синего цвета, Достаточное
--

коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017	гуашь, круг желтого цвета.	кол-во
	Строительный материал, куклы, машины.	Достаточное кол-во
	Иллюстрированное издание сказки К. Чуковского «Тараканище», цветная бумага, силуэтные изображения животных	1
	Бумага, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, салфетки.	На каждого
	Кукла.	1
	Живой и искусственные цветы, большой лист бумаги с изображением вазы, цветная бумага, клей, кисти для клея, ножницы.	На каждого
	Бумажная кукла-мальчик, комплект одежды для куклы.	1
	Петушок, силуэтные изображения тарелочек.	1
	Иллюстрации к стихотворению В.Товаркова «Почему так говорят?».	Набор
	Бумага, трафареты, цветные карандаши.	На каждого
	Книги, подлежащие ремонту, цветная бумага, клей, ножницы.	5
	Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной.	3
	Альбом с фотографиями детей.	2
	Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка».	1
	Мешочек с различными предметами	1
	Большой лист бумаги зелёного цвета, контурные изображения цветов, гуашь, кисти	1
	Игрушечный заяц, корзина, пластилин, доски для лепки.	1
	Картинка с изображением детей, собирающих грибы, бумага разного цвета и формата, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, кисти.	Набор
	Силуэтные изображения филимоновских игрушек.	Набор
	Игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	Набор
	Формочки, лопатка, ведёрко, природный материал.	Достаточное кол-во
	Корм для птиц, кормушка.	По 1
	Игрушечный петушок	1
	Ёлка, цветная бумага, ножницы, клей.	По 1
	Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени, картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы...	набор
	¼ листа тёмного цвета, белая гуашь, ножницы, кисти.	На каждого
	Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь», сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	Набор
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин», банка с водой, камешки, игрушечная птица.	Набор	

	Атрибуты для игры «Больница», игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т. П.)	1
	Корм для птиц, кормушки, пластилин.	1
	Бумага формата А4, гуашь.	1
	Иллюстрации к сказке «Рукавичка», шапочки для игр по сказке.	1
	Кубики	набор
	Зайчик.	1
	Инвентарь, необходимый для изготовления снежных комочков	набор
	2 комнатных растения (живое и искусственное), инвентарь для посадки и ухода за растениями, альбом, цветные карандаши.	2
	Лист большого формата, цветная бумага	1
	Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников,	набор
	Фотографии родственников детей в военной форме.	Набор
	Картинка с изображением пастушка и коров, игрушка пастушка.	4
	Фланелеграф.	1
	Картонные круги.	5
	Фея Здравсте (кукла бибабо).	1
	Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников детского сада, участвующих в разных видах деятельности.	Набор
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучнобыло дома...»	5
	Листы картона в формате квадрата, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.	Набор
	Игрушечные звери (кошка, медведи, белка, зайцы), коробка, цветная бумага, картон	По 1
	Картинки с изображением скворца и скворечника, большой лист с изображением деревьев, цветная бумага, ножницы	набор
	Богородские игрушки.	2
	Большой лист с изображением паровоза и вагончиков, картинки с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).	По 1
	Большой лист с изображением с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами, силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов, цветные карандаши, клей, кисти	По 1
	Стаканчики с рассадой, оборудование для работы на огороде.	На каждого

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные	На каждого

<p>представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика- синтез, 2016</p>	осенние листья, большие и маленькие шишки.	
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы.	На каждого по 5 шт.
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> 1. Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики	по 1 на каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 по 3
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).	1 по 3 на каждого по 2
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).	1 3 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	По 1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч. <i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.	По 1 на каждого по 3

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>По 1 на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>	<p>4 на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдец и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток – утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>5 на каждого по 5 на каждого по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>2 2 3</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора – с шарами, 2 набора – с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). Квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки»</p>	<p>5 4 на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки,</p>	<p>1</p>

	на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» по 3-5 кругами.	2 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое – пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).	2 по 1 на каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).	3 3 3 на каждого по 7
	<i>Демонстрационный материал.</i> Треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.	На каждого по 10 шт.
	<i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	1 3 3 на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	4 4 4 на каждого по 5 по 4
	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов,	

	квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	
	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	1 4
	<i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи « Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной карточке на каждого ребенка, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника),	на каждого по 5 1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции.	1
	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	1
	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.	1
	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Почта», «Аптека».	3
	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	На каждого
	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	По 1
	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	На подгруппу
	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	На подгруппу
	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	9
Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	По 1	

	<p>Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. Д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей).</p> <p>Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт,</p>	По 1
--	--	------

	картинка – путаница.	
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	2 корзины	1
	Муляжи овощей, фруктов	по 1
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку и т.д.	5
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель. Муляжи грибов и ягод.	По 1
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Макет деревенского двора.	1
	Игрушки: домашние животные. Бумажные атрибуты: будка, загон.	5 по 1

ОО «Художественно- эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Воздушные шары разной формы, альбомные листы, карандаши.	На каждого
	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветные карандаши и цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).	На каждого
	Гуашь белая и желтая, листы бумаги голубого, серого, или любого другого светлого тона, кисти, баночка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Альбомные листы светлых тонов, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой. Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, заранее вырезанные воспитателем из белой или цветной (однотонной) бумаги силуэты фартуков (на каждого ребенка).	На каждого
	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).	На каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см., краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги.	3 на каждого
Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого	

	Игрушка Снегурочка. Прямоугольные листы бумаги (1/2 альбомного листа) разных мягких тонов, краски гуашь, кисти 2-х размеров, баночки	На каждого
--	--	------------

	с водой, салфетка (на каждого ребенка).	
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы.	На каждого
	Листы белой (или любого мягкого тона) бумаги альбомного формата, гуашь разных цветов, кисти 2-х размеров, баночки с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа, карандаши графитные 3М (на каждого ребенка).	На каждого
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стека (для каждого ребенка).	1 на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький), морковка. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка)	на каждого
	Грибы (муляжи), лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Иллюстрации или муляжи фруктов. Пластилин, пластическая масса, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Дымковская игрушка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка).	На каждого
	Глина (пластилин, пластическая масса), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Кукла, глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка) стека	1 на каждого
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Бумага размером ½ альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, кисть для клея, салфетки, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см, полоски разных цветов размером 6*3см, ножницы, клей, салфетка, кленка, кисть для клея (на каждого ребенка).	7 на каждого
	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так,	На каждого

	чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов 3x8см, квадратные листы бумаги 16x16см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	1 на каждого
	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно №10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	3 на каждого
	Глина, (пластилин), доска для лепки (на каждого ребенка), стека.	На каждого
	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером ½ альбомного листа, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Полукруглая подставка	на каждого
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x8см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка).	На каждого
	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги для коллективной композиции.	На каждого
	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого
	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображение знакомых детям предметов (дом, вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшки и др.), полоски бумаги разных цветов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
	Цветная бумага и белая бумага размером ½ альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	На каждого

	Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
--	--	------------

	Цветная бумага, золотая и серебряная, большой лист тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	На каждого
Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Игрушка «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика	1
	Барабан	1
	Светофор	1
	Погремушки	25
	Бубен	1
	Музыкальный треугольник	1
	Осенние листья на каждого ребенка.	40
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Поднос с овощами и фруктами	1
	Игрушка Петрушка	1
	Музыкальные инструменты Барабан,	1
	Игрушки Клоун, машинка, лошадка.	3
	Иллюстрация «Зайчик»	1
	Игрушки Куклы, Мишки, Зайчики	3
	Зонты Осенние листья.	10
	Поднос с яблоками	1
	Кукла би-ба-бо Котик.	1
	Гармонь.	1
	Иллюстрация с изображением животных (слон, обезьяны, носорог, зебра, жираф).	5
	Иллюстрации «Дети катаются на санках с горы».	2
	Шапочки зайцев, медведя	8
	Иллюстрация «Заснеженный лес в инее»	1
	Иллюстрация «Дети около нарядной елки»	1
	Иллюстрация «Дед Мороз»	1
	Погремушки, белые ленточки.	20
	Иллюстрация «Зимний лес»	1
	Куклы, мяч, барабан.	3
	Теремок, костюмы для персонажей сказки.	6
	Иллюстрация «Летающий самолет»	1
Лесенка из 5 ступеней.	1	
Бубен	1	
Портрет П.И. Чайковского.	1	
Иллюстрации «Наши защитники»	1	
Иллюстрации «Мама и дети»	1	
Иллюстрации «Весна»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Речевое развитие Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.:	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Два котика и т.д. (разные по своему виду)	по 2
	Картина «Собака со щенятами»	1
	Игрушки чебурашка, Кукла, медвежонок	по 1
	Фланелеграф	1

Мозаика-синтез,	Альбомные картинки-матрицы	5
-----------------	----------------------------	---

2017		
------	--	--

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2015	Шнуры 3м	1
	Шнуры 2м	1
	Кубики	60
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15-20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	25
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	Гимнастические доски	2
	Косичка 25 см	25
	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры короткие (косички)	25
	Мешочки с песком	40
	Лыжи	25
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки	8
	Платочки	25
	Канат	2
Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2	
Гимнастические палки	25	
Доска гимнастическая наклонная шириной 20 см	1	
Трехколесные велосипеды	2	
Скакалки	25	

Старшая группа (5-6)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»	1
	В. Поленова «Золотая осень»	1
	И Левитана «Золотая осень»	1
	Репродукции портретов В. Серова	1
	Цветная бумага, картон, бумага формата А-4, краски, гуашь, кисти, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, природный материал, клей, кисти для клея, ножницы, мелки, палитра	на каждого
	Большой лист бумаги	5
	Книги, нуждающиеся в ремонте	3-6
	Коробочки для сбора природного материала, поделки из природного материала	на каждого
	Атрибуты для постановки сказки	1

Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1
Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
Расческа	на каждого
Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	1
Яблоки	на каждого
Куклы Катя и Алёша	2
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1
Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
Куклы	3
Игрушечная посуда	1
Клубок ниток	на каждого
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	на каждого
Незнайка	1
Силуэтные изображения посуды	на каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	на каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Ёлочные игрушки, изготовленные детьми	на каждого
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю	на каждого
Семена томатов, ящик с землёй, инвентарь для посадки	1
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В. Конашевича	1
Конверт	1
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Соленое тесто	на каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница,	1

	подросток, мама, бабушка	
	Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрэн «Крошка Нильс Карлсон»	1
	Картинка с изображением папы и сына	1
	Картинки с изображением рассерженных людей	1
	Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	1
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	на каждого
	Контурные изображения предметов личной гигиены	1
	Мешочек	1
	Силуэтные изображения посуды и народных игрушек	1
	Цветик-семицветик	1
	Альбом кого-либо из воспитанников группы	1
	Картины по выбору воспитателя	1-2
	Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	1
	Картинка с изображением правильного не правильного поведения детей в природе	
	Карточки с изображением дорожных знаков	на каждого

ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	<i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. <i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.	На каждого
	<i>Демонстрационный материал.</i> 2 коробки, красные и синие кубики (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. <i>Раздаточный материал.</i> Кубики и треугольные призмы, (по 5 штук на каждого ребенка).	На каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.	На каждого на каждого по 5
	<i>Демонстрационный материал.</i> Платочки одинакового цвета квадратной формы (по 5 шт.), веревка. <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт.)	по 1 на каждого по 10
	<i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	1 по 3

<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудка, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 по 3</p> <p>на каждого по 2</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	<p>1 3</p> <p>на каждого</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	<p>По 1</p> <p>на каждого</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>	<p>По 1</p> <p>на каждого по 3</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая – равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>По 1</p> <p>на каждого по 4</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей)</p>	<p>4</p> <p>на каждого</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p><i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.),</p>	<p>5</p>

	<p>куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора 4-с шарами, 2 набора – с кубиками; количество шаров и кубов равно количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка). Квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки».</p>	<p>4</p> <p>на каждого по 5</p>
	<p><i>Раздаточный материал.</i> Цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб. (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. Д.).</p>	<p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«щеки» по 3-5 кругами.</p>	<p>1 2</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое-пустое, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>2 по 1</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).</p>	<p>3 3 3</p> <p>на каждого по 7</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>	<p>1</p> <p>на каждого</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.</p>	<p>10</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>1 3 3</p> <p>на каждого по 5</p>

	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1-5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 мяча разного размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>	<p>4 4 4 на каждого по 5 по 4</p>
	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1-5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	<p>На каждого</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	<p>Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.</p>	<p>По 1</p>
	<p>Фишки</p>	<p>по 1</p>
	<p>Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина и т. П., алгоритм описания предмета</p>	<p>по 1</p>
	<p>Конверт, письмо, карта</p>	<p>по 1</p>
	<p>Образцы разных видов бумаги, предметы из бумаги</p>	<p>1</p>
	<p>Картинки с изображением работников детского сада</p>	<p>по 1</p>
	<p>Кукла, кукольная одежда</p>	<p>1</p>
	<p>Картинки – пейзажи севера и юга</p>	<p>1</p>
	<p>Образцы тканей</p>	<p>1</p>
	<p>Пипетка, лупа</p>	<p>1</p>
	<p>Картинки с изображением подвижных игр</p>	<p>4-6</p>
	<p>Картинки с изображением металлических предметов</p>	<p>8</p>
	<p>Игрушка робот</p>	<p>1</p>
	<p>Игрушка Петрушка</p>	<p>1</p>
	<p>Колокольчик</p>	<p>1</p>
	<p>Ложки</p>	<p>на каждого</p>
	<p>Иллюстрации с изображением церквей и колоколов</p>	<p>3-4</p>
	<p>Иллюстрации с изображением представителей военных профессий</p>	<p>5-6</p>
	<p>Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)</p>	<p>1</p>
	<p>Пылесос, предметные картинки</p>	<p>1</p>
	<p>Иллюстрации с изображением Москвы</p>	<p>5-6</p>
	<p>Родного города, русской природы</p>	<p>5-10</p>
<p>Карта России</p>	<p>1</p>	
<p>Иллюстрации с изображением различных телефонов, картинки на которых изображены</p>	<p>6</p>	
<p>4 листа бумаги (15*47 см)</p>	<p>4</p>	

	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
	Театральная атрибутика	3
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого
Ознакомление с миром природы Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод на каждого ребёнка	на каждого
	Две корзины, муляжи овощей, фруктов, ягод	2
	Фишки	на каждого
	Клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	1
	Дед Природовед (игрушка), поднос	1
	Плакаты «Берегите животных»	3-4
	Плакаты с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых	4
	Лекала, силуэты животных и т.д.	на каждого
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	5
	Костюм осени.	1
	Два комплекта картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема, доски для кормушки)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах	1
	Резиновый мяч	1
	Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	На каждого
	Узамбарские фиалки	на каждого
	Лейки	4
	Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
	Нагрудные знаки – «караси» (на группу) и щука (одна)	на каждого
	Картинки с изображением комнатных растений	5-7
	Оборудование для ухода за комнатными растениями	на каждого
	Картинки изображением рек и морей	3-6
	Глобус	1
	Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
	Ножницы, клей	на каждого
	Куклы Хрюша и Степашка	1
	Гербарий «Стадии развития пшеницы», зёрна пшеницы и ржи	1
	Картинки из журналов и газет	на каждого
Лупа	1	
Различные камешки, пластилин, палочки ёмкость с водой, стаканчики	1	
Цветочная рассада	на каждого	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.	Гуашь, листы бумаги, кисти, банка с водой, салфетка, акварельные краски, палитры, простой карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, жирная пастель, цветные восковые мелки, сангина, угольный карандаш	на каждого
	Картинки, на которых изображено лето	5-6

Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Цветы космеи 2-3 оттенков	2-3
	Силуэты дымковских игрушек	на каждого
	Изделия городецких мастеров	3-4
	Изделия с городецкой росписью, образец узора на полосе	3-4
	Образцы народных игрушек	3-4
	Образцы снежинок	3-4
	Хохломские изделия с простым узором	2-3
	Силуэты птиц и животных по мотивам народных изделий	на каждого
	Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля	1
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Силуэты гжельских изделий, вырезанные из бумаги	на каждого
	Картинки с изображением грибов	2-
	Пластилин, доски, стеки	на каждого
	Овощи (муляжи, картинки)	4-5
	Игрушечный котёнок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушечный щенок	1
	3-4 разных кувшинчика	3-4
	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях	3-4
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Игрушечная белочка	1
	Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клееночки на каждого ребенка	на каждого
	Картинки с изображением разных грибов	3-4
	Игрушка или картинка – троллейбус	1
	Овощи для рассматривания	4-5
	Бокальчик	1
	3-4 новогодние открытки с простым изображением	3-4
	Картинка с изображением матроса	1
	Кукла в простой форме платья	1
Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Разнообразные поздравительные открытки с простым изображением	3-4
	Игрушки зайка, лошадка, грузовик, мишка, слон	5
	Шумовые инструменты	5
	Картинки с изображением дождя, грузовика	2
	Иллюстрация «Перед дождем»	1
	Иллюстрация «Осенний дождь»	1
	Шапочки комара, лягушек, игрушечная скрипка.	3
	Сюжетные картинки «Зайка»	1
	Иллюстрации «Птиц и животных»	2
	Иллюстрации «Ежика» «Сороки»	2
	Сюжетные картинки «Мама и дети»	1
	Осенние листья	40
	Иллюстрация на тему «Русская народная музыка»	1
	Иллюстрация «Зимние забавы»	1
	Иллюстрация «Новый год»	1
	Иллюстрация «Нарядная елка»	1
Шкатулка	1	
Картинка с изображением Бабы Яги	1	
Репродукции картин русских художников	4	

	Ленты разных цветов	12
	Цветные флажки	18
	Портрет В. Шаинского	1
	Иллюстрации «Наша Родина», «Наша армия»	2
	Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
	Портрет П.И. Чайковского	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Иллюстрация «Прилет птиц»	1
	Иллюстрация «Весна»	1
	Шарфики	10
	Портрет Д. Кабалевского	1
	Портрет М. Глинки	1
	Иллюстрации к опере «Руслан и Людмила», «Иван Сусанин»	2
	Игрушка «Летающая тарелка»	1
	Декорации деревьев	2
	Металлофоны, треугольники, трещетки	7
	Иллюстрации В. Шаинского на его песни	4
	Иллюстрации «Поющие дети»	1
	Иллюстрации «Луговые цветы»	1

ОО «Речевое развитие»

<p align="center">Развитие речи Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016</p>	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой)	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	Две разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	3-4 картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3
	Три пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги и фишки	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей морских глубин	1
	Пятирублёвые монеты	на каждого
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014	Кубики	60
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Кегля	10
	Мешочки с песком	40
	Рейки	6
	Канат	1
	Гимнастическая скакалка	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Обручи	25
	Шнуры	25
	Большой шнур	4
	Бруски	10
	Горизонтальная цель	6
	Клюшки	25
	Шайбы	14
	Дуги для прыжков	4
	Щит с зацепами	4
	Баскетбольные корзины	4
	Плоские обручи	8
	Кубики деревянные	60
	Кубики пластмассовые	30
	Ракетки и воланы для игры в бадминтон	15
	Маты	2
	Ленточки	15
	Гимнастическая палка	2
	Обручи	25
	Мячи диаметр 10-12	1
	Корзина	1
	Дуга высота 40	2
	Велосипед 2- х колесный	3
	Мячи диаметр 8-10	60
	Лыжи	25
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Набивные мячи масса 0,5 кг	4
	Набивные мячи масса 1 кг	1
	Брусочки (высота 10 см)	1
	Мячи футбольные	6
	Шнуры 3-4 м	2
Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40 см	2	
Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1	
Вертикальная цель диаметром 50 см	1	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	2	
Карусель (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	25	
Лыжи	25	
Самокат	2	
Гимнастическая скамейка	2	

Подготовительная группа

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативно е развитие дошкольников 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2017	Шапочки и костюмы для инсценировки	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски	на каждого
	Акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	в достаточном количестве
	Фотографии с изображением скульптур С. Коненкова	5
	Незнайка	1
	Иллюстрации В. Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	1
	Кормушка	3
	Игрушки для игры со снегом	в достаточном количестве
Сундучок	1	
Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого	

ОО «Познавательное развитие»		
Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительна я к школе группа. – М.: Мозаика- синтез, 2016	Карточки с изображением кругов	на каждого
	Кукольная мебель	1
	Кукла	1
	Мишка	1
	Кубики	на каждого
	Пирамидки	на каждого
	Зайчик	1
	Машинки	на каждого
	Корзины	2
	Набор строительного материала	2
	Карточки с цифрами	на каждого
	Муляжи грибов	1
	Треугольники	на каждого
	Цилиндры разной высоты	на каждого
	Дудочка	1
	Звездочки	5
	Карточки с изображением предметов одежды и обуви	1
	Кружка	1
	Телефон	1
	Клубок веревки	1
Коробка	2	

Флажок	1
Рюкзак	1
Наборы геометрических фигур	на каждого
Муляжи фруктов	1
Тарелка	1
Плоскостные изображения героев	1
Карточки с изображением инструментов	1
Карточки с кругами	1
Образцы птиц из частей овала	1
Мяч	1
Карточки с изображением животных	1
Стулья	4
Матрешка	на каждого
Картинки с изображением времен года	1
Магнитная доска	1
Ведерки	1
Картинки с изображением лисы и кота	1
Счетные наборы	1
Модели домов	2
Пластмассовый шар	на каждого
Морковка	3
Свекла	1
Банки	3
Цветные карандаши	на каждого
Изображения с гномами	1
Цветные мелки	на каждого
Карточки с изображением мышат в маечках	1
Карточки с изображением осьминогов	2
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
Обруч	1
Песочные часы	1
Елочные украшения (набор)	в достаточном количестве
Картинка с изображением кормушки	1
Миски	1
Ложка	1
Макет циферблата часов	1
Счеты	1
Наборы монет из картона	в достаточном количестве
Поднос	1
Металлофон	1
Барабан	1
Бубен	1
Кувшин	1
Стакан	1
Пластилин	1
Камушки	1
Картинка с изображением птиц	1
Картинки с изображением времен года	на каждого
Ваза	1

Флажки	1
Емкость для воды	1
Мерный стакан	1
Лейка	1
Картинки с изображением детей	в достаточном количестве
Рыбки	в достаточном количестве
Панно с изображением аквариума	1
Конфета	1
Фигурки животных	в достаточном количестве
Счетные палочки	на каждого
Картинки с изображением дубов, сосен	набор
Серия картинок распорядок дня	набор
Картинки с изображением 5 кактусов	набор
Карточка со знаком вопроса	1
Картинки с изображением животных	в достаточном количестве
Картинки с изображением посуды	в достаточном количестве
Картинки с изображением одежды	в достаточном количестве
Картинки с изображением разных месяцев зимы	в достаточном количестве
Ветки деревьев	набор
Синица	1
Снегирь	1
Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=»	на каждого
Ленточки	в достаточном количестве
Картинка с изображением горшка	1
Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	в достаточном количестве
Кукла Незнайка	1
Фотоальбом с фотографии семьи	1
Цветная бумага	в достаточном количестве
Клей	на каждого
Ножницы	на каждого
Природный материал	в достаточном

		количестве
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	5
	Фотографии помещения детского сада	7
	Карточки с изображением орудия труда	6
	Карточки с изображением профессий	10
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	4
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	2
	Ранец	1
	Мольберт	1
	Картинки с изображением различных предметов, облегчающих труд человека на производстве	5
	Кукла Незнайка	1
	Фотоальбом с фотографии семьи	1
	Цветная бумага	на каждого
	Клей	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира	по 2 картинки на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей, на которых изображены предметы, созданные человеком	на каждого
	Картинки «домино» с природным материалом	в достаточном количестве
	Карточки с изображением эмоций	в достаточном количестве
	Фотографии помещения детского сада	в достаточном количестве
	Карточки с изображением орудия труда	в достаточном количестве
	Шапочка	1
	Дудочка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	в достаточном количестве
Ознакомление с природой Соломенникова О.А. Ознакомление с	Мяч	1
	Муляжи фруктов	1
	Муляжи овощей	1
	Муляжи ягод	1
	Обручи	3
	Ширма	1

природой в детском саду. Подготовительная школа группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Герои сказок	5
	Карнавальные костюмы животных	5
	Гуашь	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Кисти	на каждого
	Картинки с изображением морской свинки	2
	Репродукция картины А. Саврасов «Грачи прилетели»	1
	Репродукция картины И. Левитана «Март»	1
	Мольберт	1
	Волчок	1
	Игровое поле со стрелкой	1
	Карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
Искусственные цветы	5	

<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Рисование Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школа группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Акварель	на каждого
	Гуашь	
	Белила	на каждого
	Бумага формата А- 4	
	Кисти	
	Иллюстрации кукла в национальной одежде	1
	Иллюстрации, игрушки, изображающие разнообразный транспорт	по 1
	Ветка рябины	1
	Иллюстрации по теме «Подвижная игра»	3
	Фигурки птиц	5
	Иллюстрации к «Сказке о Царе Салтане»	4
Книга со сказкой «Царевна-Лягушка»	1	
Керамическая фигурка животного (конь)	1	
Изделия с хохломскими узорами	5	
Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная школа группа 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Пластилин	на каждого
	Муляжи фруктов	6
	Доски для лепки	на каждого
	Муляжи грибов	6
	Птица	1
	Иллюстрации, изображающие танцующих детей	4
	Игрушка Деда Мороза	1
Фигуры животных	в достаточном количестве	
Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	
	Клей	
	Кисти	
	Игрушки	6
Иллюстрации, изображающие корабли	4	
Поздравительные открытки	6	

к школе группа 6-7 лет. – М.: Мозаика–синтез, 2016	Иллюстрация с изображением ракет	3
Музыка Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2017	Портрет композитора С. Прокофьева	1
	Музыкальный инструмент – барабан, бубен, треугольник	3
	Портрет композитора Д. Кабалевского	1
	Иллюстрация «Клоуны	1
	Иллюстрация «Осенний лес»	1
	Осенние листочки	30
	Портрет композитора П.И. Чайковского	1
	Длинные и короткие бруски	40
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, народную пляску, водящих хоровод	40
	Музыкальные инструменты – бубен, деревянные ложки	3
	Иллюстрация «Марш Деревянных солдатиков»	1
	Металлофон, маракас, барабанные палочки	3
	Карточки с изображением ритмического рисунка Песенок «Зайчик», «Лошадка», «Дудочка», «Паровоз»	40
	Иллюстрация «Зима»	1
	Иллюстрация «Сельский праздник»	1
	Портрет композитора Г. Свиридова	1
	Иллюстрация «Парень с гармошкой»	1
	Деревянные ложки, бубен	10
	Портрет композитора М.П. Мусоргского.	1
	Иллюстрация «Избушка на курьих ножках»	1
	Игрушка би-ба-бо Баба-Яга	1
	Иллюстрация «Курочка наседка»	1
	Разговорчивые предметы кружка (железная), стакан (стеклянный), деревянная доска	1
	Иллюстрация «Подснежники»	1
	Портрет композитора Л. Бетховена	1
	Иллюстрация «Весна пришла»	1
	Репродукция картины «Грачи прилетели» Саврасов	1
	Сюжетная картинка – Кенгуру	1
	Сюжетная картинка – Жаворонок	1
	Сюжетная картинка – Дирижер	1
	Сюжетная картинка – Музей	1
	Инструмент-Волынка	1
	Портрет композитора Р. Шумана	1
Сюжетная картинка – Смелый наездник	1	
Карточки двух цветов – оранжевого и коричневого	1	
Иллюстрация «Цирк приехал»	1	
Сюжетная картинка «Клоун»	1	

ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	1

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2016	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	1
	Картинки с изображением труда человека	1
	Портрет А.С. Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один – много»	2
	Портрет А. Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7
	Портрет А. Ремизова	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	1
	Портрет В. Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К. Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К. Паустовского	5
	Портрет Л. Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л. Толстого	5
	Портрет С. Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	1
	Иллюстрации к рассказу Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	
	Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	1
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	3
	Иллюстрации к былинке «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	4
	Иллюстрации к рассказу Е. Воробьева «Обрывок провода»	2
	Иллюстрации к былинке «Алеша Попович и Тугарин Змей»	2
	Картинки с изображением весны	набор
Картинки с изображением птиц	набор	
Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	набор	
Иллюстрации к сказке «Золушка»	набор	
Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	набор	
Иллюстрации к сказкам Г.Х. Андерсена	набор	

Иллюстрации к рассказу В. Бианки «Май»	набор
Иллюстрации	2

ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016	Гимнастические скамейки	2
	Шнуры 3-4 м	8
	Набивные мячи	8
	Флажки	60
	Обручи диаметр 25	25
	Кубики	25
	Мячи диаметром 20-25 см	25
	Мячи диаметром 15 – 20 см	25
	Мячи диаметром 10-12 см	25
	Мячи диаметром 6-8 см	25
	Мешочки с песком	40
	Ленточки с кольцом на конце	25
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	1
	Кегли	
	Канат	1
	Дуги высота 40 см	2
	Дуги высота 50 см	2
	Гимнастические палки	25
	Обручи диаметром 50см	1
	Обручи плоские	2
	Корзины	1
	Набивные мячи масса 0,5 кг	2
	Гимнастическая стенка	2
	Набивные мячи масса 1 кг	2
	Брусочки (высота 10 см)	
	Мячи футбольные	6
	Маты	2
	Кубики деревянные	60
	Шнуры 4- 5 м	2
	Гимнастические ленты	25
	Стойки для подлезания, перешагивания высотой 40	2
	Гимнастическая доска (наклонная) шириной 20см	1
	Вертикальная цель диаметром 50 см	1
Лыжи	25	
Велосипед 2- х колесный	3	
Самокат	2	
Скакалки	на подгруппу	
Клюшки с шайбой	на подгруппу	
Стойки для прыжков в высоту высотой 30 см	1	
«Карусель» (обруч с привязанными к нему ленточками)	1	
Короткие скакалки	25	
Ракетки с воланом	15	
Ворота футбольные	2	
Сетка волейбольная	1	
Баскетбольная корзина	1	

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию

ль	благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкаль ный руководител ь	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

3.1.6. Режим и распорядок дня в группах. Учебный план. Календарный учебный график.

Режим дня

Режим работы Учреждения определяется уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режимы дня в группах разрабатываются на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95».

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3	Режимные моменты	Группа раннего возраста		Младшая-Средняя группа (3г-5г) 12ч (6.00-18.00)	Старшая группа (5г-6г) 10,5 ч (7.00-17.30)	Подготовительная к школе группа (6г-7г) 10,5ч (7.00-17.30)
		(1,6г-2г) 12 ч (6.00-18.00)	(2г-3г) 12 ч (6.00-18.00)			
	Прием детей, осмотр. Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-7.50	7.00-8.10	7.00-8.20
	Утренняя гимнастика.	-	8.00-8.10 (группа)	7.50-8.00 (муз.-спорт. зал)	8.05-8.15 (муз.-спорт. зал)	8.20-8.30 (муз.-спорт. зал)
	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20	8.10-8.20	8.00-8.20	8.15-8.25	-
	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.40	8.20-8.40	8.20-8.40	8.25 -8.50	8.30 -8.50
	Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к ООД.	8.40-8.50	8.40-9.05	8.40-8.50	8.40-9.10	8.50 -9.00
	Организованная образовательная деятельность	8.50-9.00	9.05-9.15	8.50-9.05	9.10-9.30	9.00 -9.30
		9.20-09.30	9.35-9.45	9.35-9.50	9.55-10.15	9.40 -10.10 Пятница 10.20 -10.50 Среда 12.00-12.30
	Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	9.00-9.20	9.15-9.35	9.05-9.35	9.30-9.55	Понедельник, среда, пятница 9.30-10.20
		9.30-10.00	9.45-10.00	9.50-10.15	10.15-10.30	
	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.40	10.30 -10.40	10.50 -11.00 Среда 10.20-10.30

Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.10 (1ч)	10.10-11.15 (1ч 5 мин)	10.40-11.50 (1ч 10 мин)	10.40 -12.20 (1ч 40 мин)	11.00 -12.30 (1ч 30 мин) Среда 10.30-12.30 (2 часа)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11.15-11.30	11.50-12.00	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.20	12.30-12.45	12.40-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.15 (3ч 15 мин)	12.00-15.15 (3ч 15 мин)	12.20-15.20 (3ч)	12.45-15.15 (2ч 30 мин)	12.55-15.25 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем, КГН, подготовка к полднику	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.30	15.15-15.25	15.25-15.35
Полдник.	15.30 -15.45	15.30 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40	15.35-15.50
Организованная образовательная деятельность	-	-	-	Вторник, четверг 15.45-16.10	-
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	Понедельник, среда, пятница 15.45-16.10	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.10-17.30 (1ч 20 мин)	16.00-17.30 (1ч 30 мин)

Учебный план

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	Периодичность			
	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10 / 20	2	8	72
Окружающий мир	10 / 10	1	4	36
Речевое развитие	10 / 20	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	10 / 5	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	10 / 5	0,5	2	18

Музыкальная деятельность	10 / 20	2	8	72
Физическое развитие	10 / 20	2	8	72
Общее количество занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Образовательная область	Вид деятельности	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Занятия																			
			Группа раннего возраста (2 – 3 года)			Младшая группа (3 – 4 года)			Средняя группа (4 – 5 лет)			Старшая группа (5 – 6 лет)			Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)			За период освоения Программы				
			неделя	месяц	год	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
Познавательное развитие	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36		30/60	2	8	72
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	15/11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Природа	10/2,5	0,25	1	9	15/3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	1	4	36	25/25	2	8	72	30/30	1,5	6	54	270

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/10	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1,5	6	54	90
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Изобразительная деятельность. Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
Физическое	Физическое развитие (в помещении)	10/20	2	8	72	15/30	3	12	108	20/40	3	12	108	25/25	2	8	72	30/30	2	8	72	432
	Физическое развитие (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности:		100	10	40	360	135	10	36	360	180	9	40	360	300	13	48	468	390	14	56	504	2052

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 – 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно

Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музее флота)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности осуществляется ежемесячно с детьми 6-7 лет</i>						
Патриотическое воспитание						1 раз в месяц

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной дет-ской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 95»		
<i>Название</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 4»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 95» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 95» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ «Детский сад № 95».

Месяц	Группа	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Вторая группа раннего возраста	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень		
	Младшая группа	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Осень		
	Средняя группа	День знаний	Осень		
	Старшая группа	День знаний	Осень		
	Подготовительная группа	День народного единства	Осень		
Октябрь	Вторая группа раннего возраста	Осень			Я и моя семья
	Младшая группа	Осень			Я и моя семья
	Средняя группа	Осень			Я в мире человек
	Старшая группа	Осень			Я вырасту здоровым
	Подготовительная группа	День народного единства			
Ноябрь	Вторая группа раннего возраста	Я и моя семья		Новогодний праздник	
	Младшая группа	Я и моя семья		Новогодний праздник	
	Средняя группа	Я в мире человек		Новогодний праздник	
	Старшая группа	День народного единства		Новогодний праздник	
	Подготовительная группа	День народного единства		Новогодний праздник	
Декабрь	Вторая группа раннего возраста	Новогодний праздник			
	Младшая группа	Новогодний праздник			
	Средняя группа	Новогодний праздник			
	Старшая группа	Новогодний праздник			
	Подготовительная группа	Новогодний праздник			
Январь	Вторая группа раннего возраста	Зима			
	Младшая группа	Зима			
	Средняя группа	Зима			
	Старшая группа	Зима			
	Подготовительная группа	Зима			

Февраль	Вторая группа раннего возраста	День защитника отечества		Мамин день
	Младшая группа	День защитника отечества		Мамин день
	Средняя группа	День защитника отечества		Мамин день
	Старшая группа	День защитника отечества		Международный женский день
	Подготовительная группа	День защитника отечества		Международный женский день
Март	Вторая группа раннего возраста	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	Младшая группа	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой дом, мой город
	Средняя группа	Мамин день	Знакомство с народной культурой и традициями	Мой город, моя страна
	Старшая группа	Международный женский день	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна
	Подготовительная группа	Международный женский день	Народная культура и традиции	Мой город, моя страна, моя планета
Апрель	Вторая группа раннего возраста	Весна		
	Младшая группа	Весна		
	Средняя группа	Весна	День Победы	
	Старшая группа	Весна	День Победы	
	Подготовительная группа	Весна	День Победы	

Май	Вторая группа раннего возраста	Лето		
	Младшая группа	Лето		
	Средняя группа	День Победы	Лето	
	Старшая группа	День Победы	Лето	
	Подготовительная группа	День Победы	До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний – сентябрь (подготовительная группа).
2. Праздник осени – октябрь (все возрастные группы, кроме первой группы раннего возраста).
3. День матери – ноябрь (все дошкольные возрастные группы (праздники), кроме младшей группы (тематическое занятие)).
4. Новый год – декабрь (все возрастные группы).
5. День защитника Отечества – февраль (все дошкольные возрастные группы (праздники), кроме младшей (тематическое занятие)).
6. 8 марта - март (все возрастные группы, кроме первой группы раннего возраста).
7. Праздник Весны - апрель (все возрастные группы, кроме первой группы раннего возраста).

8. 9 мая – май (старшая и подготовительные группы (праздники), возложение цветов на Площади Героев – старшая и подготовительные группы).
9. Выпускной – май (подготовительная группа).
10. День защиты детей - июнь (все возрастные группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Программа предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды детской деятельности. Основными критериями создания развивающей предметно-пространственной среды в группе, в соответствии с ФГОС ДО, являются: вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, насыщенность, безопасность.

Развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на зону «ближайшего развития», обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, общения и совместной деятельности детей и взрослых. Она представлена специально организованным пространством по гражданско-патриотическому воспитанию. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда

ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- методический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- групповое помещение (подготовительная к школе группа)
-

2. Материально – техническое обеспечение , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Методический кабинет	В методическом кабинете подобрана библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы для реализации гражданско-патриотического воспитания. Для информатизации образовательного процесса есть специальное оборудование: принтер, компьютер, ламинатор.
Музыкально-физкультурный зал	В зале для информатизации образовательного процесса есть следующее оборудование: мультимедийное оборудование.

Групповое помещение подготовительной группы	Группа оснащена - интерактивная Smart-доска.
--	---

В группе организован уголок патриотического воспитания, который содержит в себе:

- Государственные символы РФ (герб, флаг);
- Герб города Дзержинска и Нижегородской обл;
- Лепбук «Дзержинк»;
- Предметные картинки;
- Глобус;
- Дидактические игры;
- Книги о Дзержинске и Нижегородской области;
- Художественная литература;
- Изделия народного промысла Нижегородского края.

Альбомы:

- «Промыслы Нижегородской области»,
- «Нижегородский кремль»,
- «Дзержинск - мой город родной»,
- «Достопримечательности города Дзержинска»,
- «Города России»;
- «Москва - столица России»

Демонстрационный материал

- с изображением: гербов крупных городов России,
- с изображением гербов городов Нижегородской области;
- картинки с изображением государственной символики,

Выставка детского творчества «Нижегородские промыслы».

Наглядно – дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: День Победы, Государственные символы России.
- Серия «Расскажи по картинкам»: Защитники Отечества.
- Серия «Расскажите детям о...»: Москве, Московском кремле.
- Плакаты: Очень важные профессии, Народы стран ближнего зарубежья
- Серия «Рассказы по картинкам»: Родная природа
- Серия «Народное искусство детям»: Золотая хохлома, Городецкая роспись,

Полохов – майдан.

- Серия «Искусство детям»: Городецкая роспись, Цветочные узоры Полохов – майдана, Хохломская роспись.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» – М: ТЦ Сфера, 2007

IV. Дополнительный раздел 4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 95» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года - первая группа раннего возраста

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-5 лет - младшая-средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОР ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие», направленная на патриотическое воспитание дошкольников.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.